

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

Marque según corresponda (*):

ACTA DE REUNIÓN
 RESUMEN DE REUNIÓN

Acta / Resumen de Reunión No. 21 de 2024					
1. Información General:					
Fecha: (dd-mm-aaaa)	8/ 08/ 2024	Hora inicio:	9:10 a.m.	Hora final:	12:25 p.m.
Instancias o Dependencias reunidas:	MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO				
Lugar de la reunión:	SALA DE REFERENCIA BIBLIOTECA				

2. Asistentes: (Adicione o elimine tantas filas como necesite)	
Nombres	Cargo/Dependencia
Marcela González Terreros	Directora IPN. Presidente Consejo
Margarita María Misas Avella	Coordinadora Académica Básica Secundaria y Media
Mauricio Serna Erazo	Coordinador de Convivencia Básica Secundaria y Media
Julia Rosa Rubio Parra	Coordinadora Académica de Preescolar y Básica Primaria
Liliana Garzón Romaña	Coordinadora de Convivencia Preescolar y Básica Primaria
Isabel Flórez Rueda	Coordinadora de Educación Especial
Mónica Gil Cardona	Coordinadora Educación Inicial
Danilo Tovar Mora	Jefe Área Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Luisa Fernanda Vargas Muñoz	Jefe Área Ciencias Sociales
Ludy Alexandra Bernal Jiménez	Jefe Área Educación Artística: Artes plásticas, danza y teatro
Jeanette Ivonne Caicedo Duque	Jefe Área Educación Artística: Música
Luz Dary Granados Restrepo	Jefe Área Educación Física
Joselín Melo Moya	Jefe Áreas Filosofía, Ética y Educación Religiosa
Gloria Cristina Castillo Ayala	Jefe Área Humanidades Lengua Castellana
Yeni Mayely Camacho Rojas	Jefe Área Humanidades Lengua Extranjera: Inglés
Henry Darío López Bello	Jefe Área Matemáticas
Ana Camila Salamanca Zárate	Representante Consejo Estudiantil

2. Ausentes: (Adicione o elimine tantas filas como necesite)	
Nombres	Cargo/Dependencia
Oscar Orlando Martínez Cabezas	Jefe Área Tecnología e Informática

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

Rocio Guio Gutiérrez	Secretaria Técnica.
----------------------	---------------------

3. Invitados: (Adicione o elimine tantas filas como necesite)	
Nombres	Cargo/Dependencia
Natalia Ardila	Docente Área de Tecnología e Informática.
Jeniffer López Ibarra	Secretaría (E)

5. Orden del Día:
<ol style="list-style-type: none"> 1. VERIFICACIÓN DEL CUÓRUM. 2. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA. 3. VARIOS. 4. INFORME ACADÉMICO DE MEDIA (<i>COORDINACIÓN ACADÉMICA MEDIA</i>) 5. BALANCE GENERAL LIKE POR LA CONVIVENCIA (<i>COORDINACIONES DE CONVIVENCIA</i>) 6. INFORMACIÓN ENCUENTROS COMUNIDADES 0 y 1 (<i>COORDINACIONES COMUNIDADES</i>) 7. PROPUESTA JORNADA PEDAGÓGICA DEL 13 DE AGOSTO 8. DISEÑO DE PRUEBAS DE ADMISIÓN EN RELACIÓN A LOS DBA (<i>Explicación/aplicación previa DIRECCIÓN</i>).

6. Desarrollo del Orden del Día:
<p>La Secretaria del Consejo realizó la verificación del cuórum reglamentario previsto en el artículo 5° del Acuerdo 01 de 2019 del Consejo Académico e hizo lectura del orden del día, el cual fue aprobado por unanimidad de los miembros presentes.</p> <p>3. VARIOS COORDINACIÓN SEI</p> <p>1- Presentación propuesta agenda lanzamiento productos editoriales escuela SEI.</p> <p>Fecha: viernes 30 de agosto Hora: 9:00 a.m. a 12:00 m. Lugar: Auditorio Sala Paulo Freire B</p> <p>Decisión: Se avala.</p> <p>2- Lectura y revisión de la propuesta que envían las maestras Juliana Silva, Stefany Silva y Natalia Ocampo para estructurar el curso "Diseño de ambientes" en vía al ajuste para su</p>

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

posterior aval. Esta propuesta hace parte de los productos que las maestras deben entregar en el CIUP en el marco de su ejercicio de investigación.

COORDINACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL (Informativo)

Invitación a la feria laboral “Nuestras manos también producen”

Fecha: viernes 20 de septiembre de 2024

Hora: 8:00 a.m. a 12:00 m.

Lugar: canchas de tenis

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1- Solicitud de aval Salida pedagógica II Encuentro ABC de la cultura Restaurativa.

Fecha: jueves 15 de agosto de 2024

Hora: 10:30 a.m. a 2:00 p.m.

Lugar: instalaciones de la IED Jaime Niño Díez

Valor: no tiene costo.

Docentes acompañantes: Camilo Dueñas Forero y Luz Dary Gómez

Decisión:

Se avala.

2- Salida pedagógica al Museo Fragmentos (Proyecto Ana Frank). Esta salida ya estaba aprobada, se tuvo que reprogramar por cierre del museo el día de la salida. *(Informativo)*

Fecha: viernes 23 de agosto de 2024

Hora: 9:00 a.m. a 11:30 a.m.

Lugar: sede Museo Fragmentos Cra. 7 #6b-30

Valor: \$14000 por concepto de transporte

Docentes acompañantes: Odair Rodríguez y Silenia Villalobos.

COORDINACIÓN ACADÉMICA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Solicitud de aval para movilidad internacional de dos estudiantes y maestra a Ámsterdam y Berlín.

Fecha: del 9 al 16 de septiembre de 2024.

Lugar: Ámsterdam, Berlín

Docente acompañante: María Silenia Villalobos.

Estudiantes: en proceso de selección.

Decisión:

Después de escuchar los comentarios y observaciones de los miembros del consejo, se somete la decisión a votación de los presentes.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

Avala: 8 votos.

No avala: 3 votos.

Salvamento de voto: 6 votos.

Área Educación Artística: Música: No se debatió el tema en el área; manifiesta la necesidad de traer la voz de los docentes a quienes representa.

Área Humanidades Lengua Extranjera: inglés: El tema no fue discutido en el área debido a las dinámicas que se manejaron la última semana, y señala que no se trata de un "varios" cualquiera que se estudia en el Consejo Académico, por lo que requiere la voz de los maestros de su área.

Coordinadora de Educación Especial: El tema no fue tratado con las docentes de la sección, e indica que este "varios" es completamente diferente a los presentados normalmente en el consejo, por lo que no estaría dando el voto de sus otras compañeras.

Área Educación Artística: Artes plásticas, danza y teatro: Se discutió toda la salida pero no si se daba el aval para que la docente fuera, no en los términos aquí mencionados.

Representante Consejo Estudiantil: Por el nivel de responsabilidad tan grande como es el hecho de que los estudiantes que asistan al encuentro se devuelvan solos.

Área Ciencias Sociales: Falta de claridad en algunos aspectos de procedimiento y por no socializar en el área.

Debido a lo preceptuado en el acuerdo respecto a las votaciones del consejo académico, en el cual indica que, se aprobará una decisión con la votación de la mitad más uno de los miembros asistentes a la sesión, se da por no avalado.

COORDINACIÓN ACADÉMICA BÁSICA PRIMARIA Y PREESCOLAR

Día de las cometas. Teniendo en cuenta que los estudiantes de transición se encuentran desarrollando su curso de natación en la fecha inicialmente propuesta (16 de agosto) y que sería difícil la dinámica de llevarlos de particular a esta actividad por el Jean Day y adicionalmente el tiempo de almuerzo se extiende un poco, se solicita amablemente avalar el cambio de fecha para la realización de la actividad del día de la cometa y Jean Day al 20 de agosto en el tercer bloque a las 11:00 am.

Decisión: Avalado.

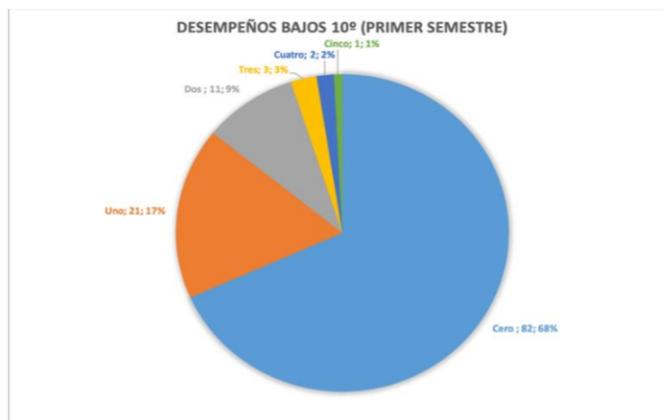
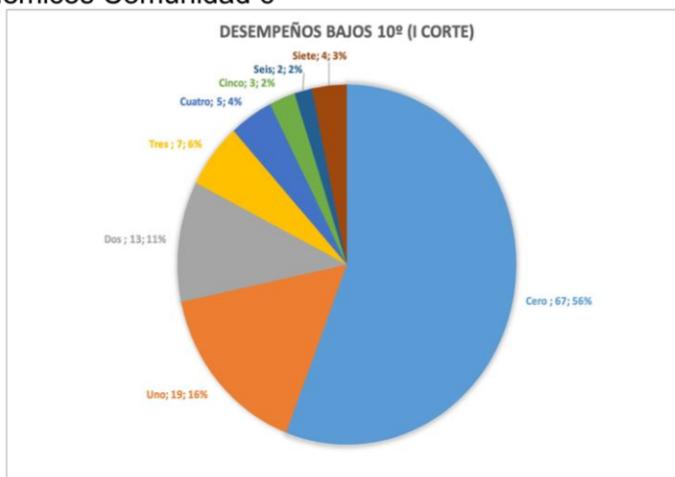
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (Informativo)

Cancelación entrenamiento de mini vóley por la incapacidad del docente César Fernández.

4. INFORME ACADÉMICO DE MEDIA (COORDINACIÓN ACADÉMICA MEDIA)

La coordinadora académica de básica secundaria y media hace presentación del informe, el cual anuncia que consta de tres puntos, y que es presentado debido a que ya se terminó el proceso de comisiones de evaluación y promoción en la media.

1. Resultados Académicos Comunidad 6





FORMATO

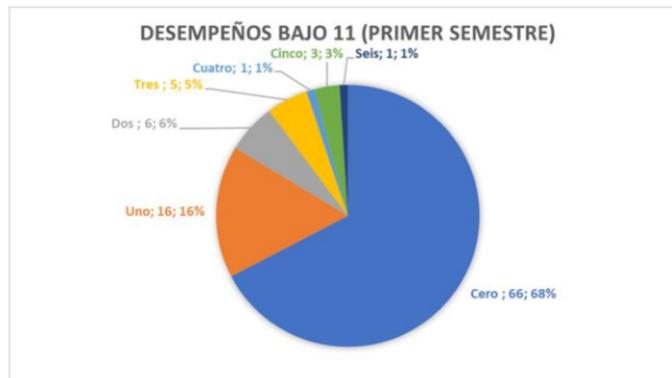
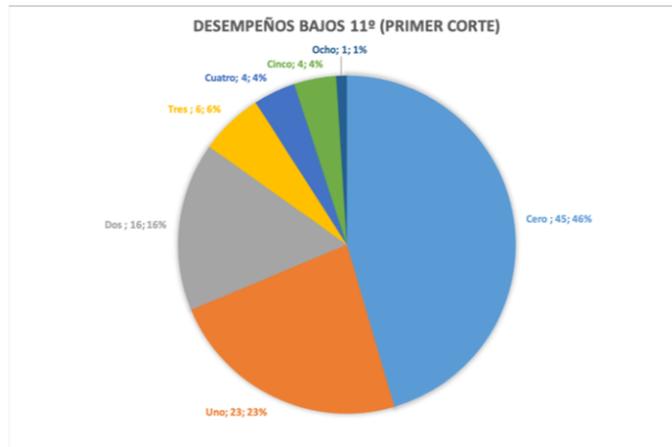
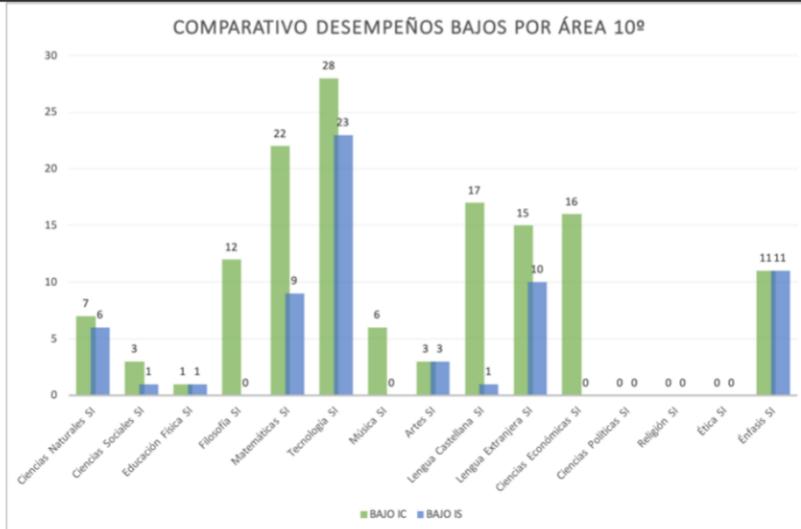
CÓDIGO: FOR-GDC-023

Acta De Reunión / Resumen De Reunión

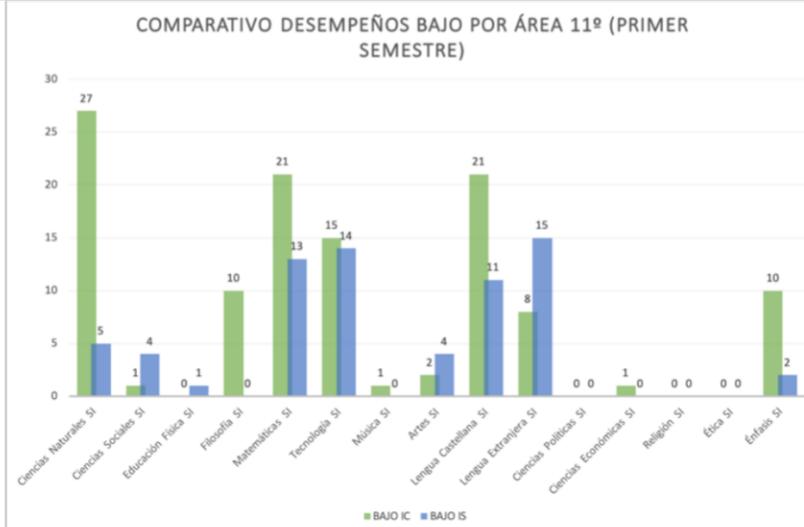
VERSIÓN: 03

FECHA: 22-03-2012

PROCESO: Gestión de Calidad



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.



Como se puede apreciar en las gráficas hubo una disminución de pérdida significativa en los dos grados.

2. Comisiones de Evaluación y promoción Comunidad 6.

Se entregó un reconocimiento a los estudiantes que, al no presentar pérdida, mostraban un desempeño integral. Esto se hizo en reunión de padres, a través de un diploma de reconocimiento, el cual fue enviado también a los correos de los padres de los estudiantes.

Con respecto a los casos con pérdidas, estos se dividieron en tres grupos para ser citados por la comisión. El primero estuvo conformado por los estudiantes en Alerta Temprana, estudiantes que tienen desempeño bajo en una o dos asignaturas, pero que repiten asignatura, se tuvo reunión con los padres para indicarles las consecuencias de esto, como lo son las pruebas de suficiencia. En grado décimo se citan a 9 estudiantes y en undécimo a 5 estudiantes. Con ellos la reunión se centró en las estrategias de mejora que tiene el colegio y a las cuales deben asistir los estudiantes, como los espacios de asesoría y la realización de los planes de apoyo.

El segundo grupo estuvo conformado por los estudiantes con desempeño bajo en una o dos áreas o asignaturas en el primer semestre. En grado décimo se citaron a 22 estudiantes y en grado undécimo a 17 estudiantes. Algunos de los casos ingresaban por primera vez a la comisión y otros, tuvieron desempeño bajo en asignaturas diferentes a las presentadas en el primer corte. Con ellos se realizó una reunión recordando las características de nuestro acuerdo de evaluación, cómo se da la promoción de grado a grado, el tiempo que les queda para mejorar, las acciones de mejora que formula el colegio y se hizo hincapié en el conducto regular, ya que varios padres refieren dificultades con una de las áreas.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

El tercer grupo se citó de forma individual, por ser casos con mayores dificultades. Se citaron seis estudiantes de grado décimo y diez estudiantes de grado undécimo que obtuvieron desempeño bajo entre tres y seis asignaturas o áreas. En la reunión estuvo presente el tutor de los estudiantes, así como psicopedagogía desde ByOE. En estas reuniones se dialogó con las familias acerca de estrategias para que nuestros estudiantes mejoren, la mayoría de los casos se ven afectados por situaciones de carácter socioemocional, algunos de ellos con diagnóstico. Se trabajó mucho el tema de la autonomía y desde ByOE se les dieron estrategias puntuales de estudio.

Hubo un número significativo de padres que no asistieron a las reuniones; en los grupos uno y dos se envió el compromiso con firma de los estudiantes y en el observador se consignó la inasistencia de los padres de familia que no hicieron presencia a la citación, y en el caso del grupo tres, los tutores han reagendado citas esta semana para establecer las estrategias y la firma de compromisos.

3. Boletines

A raíz de las reuniones de CEP de Comunidad 6 y al revisar un caso con ByOE y la Coordinación de Convivencia, se recomienda incluir en los boletines información clara y coherente respecto a los procesos de los estudiantes.

De igual forma, al observar los descriptores se encuentran frases como “asiste a las clases, pero su participación demuestra falta de interés”, “no cumple con los materiales requeridos y no presenta interés...”, en las dos no hay coherencia con las razones de la pérdida: la constante inasistencia a clase.

5. BALANCE GENERAL LIKE POR LA CONVIVENCIA (COORDINACIONES DE CONVIVENCIA)

El coordinador de convivencia de básica secundaria y media agradece a toda la comunidad educativa por disponer que un día entero se dedique a la promoción de la sana convivencia de nuestro instituto.

Es el tercer like que se hace en el instituto, cada año se ha fortalecido este espacio, el cual se espera desde las coordinaciones de convivencia, se pueda mantener como un ejercicio institucional en el tiempo.

Este año se tuvo un proceso distinto a los anteriores, ya que se recibió la visita de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) por medio del referente de Juventud para la localidad de Usaqué, mostrando un gran interés en la actividad; surge la intención de organizar un evento central que reunió a la comunidad entorno a la presencia de personas importantes como el Rector de la Universidad Pedagógica Nacional y la Subdirectora Local de Integración Social de Usaqué.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

El balance de la jornada del like por la convivencia y la vida es positivo, en tanto se logró organizar el día cumpliendo los objetivos trazados para la misma; año a año se ha ido fortaleciendo en la comunidad la importancia que tiene el trabajo colaborativo de todos y todas apuntando al fortalecimiento de la sana convivencia, entendiendo que ésta no está en manos de una o dos personas, pues todos hacemos parte de la construcción de la misma.

Frente a las actividades, contamos con el acompañamiento de 10 instituciones del distrito, 3 instituciones privadas externas, 1 exfuncionario del Centro de Servicios Judiciales para Adolescentes, Subdirección de Bienestar Universitario/GOAE UPN, 1 espacio de intervención por cada profesional de Bienestar y Orientación IPN, Proyectos Institucionales IPN Sexualidad, Mediación, Tiempo libre, Paz e informe de la comisión de la verdad, LEO, proyecto CIUP Pacas biodigestoras, grupo de profesores y profesoras de transición, primero, segundo, séptimo y un maestro de grado décimo que apoyaron con actividades.

Hubo disminución de actividades respecto a la jornada del año pasado, este año solo se tuvieron dos bloques por actividades y no fueron rotativas, sino diseñadas en el esquema para los cursos de acuerdo a ciertas necesidades que se detectaron a lo largo del año, cabe resaltar que hacerlo en un espacio tardío del año permitió identificar ciertas necesidades en ciertas comunidades, a las cuales se les apuntó de manera más específica.

Actividades que abordan muchas dimensiones del ser como el autocuidado, cuidado del otro, higiene, salud sexual y reproductiva, prevención de acoso, identificación de violencias, etc., contando con la participación de instituciones externas y con nuestros maestros y maestras, así como de los proyectos que apoyan y el equipo de Bienestar y Orientación Escolar.

Al cerrar el día se realizó la actividad de creación del libro la convivencia en bachillerato, esta se articulará con el programa de pedagogía UPN para su estudio y proyección como relato de la jornada y potencial trabajo en futuras actividades; Las demás comunidades trabajaron entorno al “té de la convivencia” lo que dejó construcciones de los estudiantes que se trabarán en nuevos espacios en lo que resta del año.

Existen dos aspectos por mejorar, el primero es la inasistencia de estudiantes, este año tuvimos ausencias en promedio de 23 estudiantes por grado en bachillerato, en el que más se presentaron ausencias fue en 11° teniendo 33 fallas. La tarea está en la motivación para los siguientes años particularmente en estos grados mayores. La segunda línea de mejora está relacionada con el cumplimiento de algunas instituciones externas que serán revisadas para el próximo año.

6. INFORMACIÓN ENCUEUNTROS COMUNIDADES 0 y 1 (COORDINACIONES COMUNIDADES)

Este informe tiene el propósito de compartir lo que se ha venido adelantando entre las comunidades 0 y 1 respecto al acuerdo de evaluación, este trabajo se plantea para que se

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

pueda entender, identificar y construir una línea de trabajo compartida y articulada en torno al seguimiento y la valoración del desarrollo en la educación inicial y definir la forma en la que esa valoración se va a llevar a cabo en las dos comunidades y la manera en la que se va a presentar.

Se señala una línea del tiempo, con las acciones que se han venido realizando.

- **Marzo:** los equipos pedagógicos interviene el texto borrador del Acuerdo de Evaluación para realizar las propuestas, identificando las propuestas que hay en cada una de las comunidades.
- **Abril:** se socializan las propuestas y se determinan dos formas de valoración al desarrollo.
Envío de un plan de trabajo para llegar a formas articuladas de afrontar el ejercicio de evaluación.
- **Mayo:** las coordinaciones ajustan el plan de trabajo y se inicia su desarrollo.
- **Junio:** Conferencia Sentido de la Educación Inicial y Valoración y Seguimiento al Desarrollo. Dra. Sandra Durán. Se hizo un recorrido para identificar las formas de trabajo en EI, porque la evaluación tiene directa relación con los propósitos de enseñanza y con las formas de trabajo en la comunidades
- **Julio:** Taller Cartografía Pedagógica en Ed Inicial IPN, se buscó identificar esos espacios que recorren los niños y donde además, se desarrollan los propósitos de enseñanza.
- **Agosto:** Selección de bibliografía y temario de los grupos de estudio. Encuentro por equipos pedagógicos.
Se envía el menú bibliográfico para iniciar lecturas
- **Septiembre:** Reflexiones sobre seguimiento al desarrollo, “lo que hemos hecho y lo que queremos transformar.

Objetivo: elaborar un documento orientador que contenga las formas de realizar el seguimiento y valoración al desarrollo en educación inicial.

El resultado del taller 26 de agosto fueron dos cartografías pedagógicas materializadas, sobre esos propósitos de enseñanza en los espacios que comparten las dos comunidades, allí se pudo identificar no solo esos puntos en común en cuanto a propósitos de enseñanza sino estrategias en común que se tienen, que si bien son denominadas de otras formas si se comparten, claramente hay unas diferencias en la cantidad u oferta de áreas que tienen los estudiantes de la comunidad 1, sin embargo en estructura, lineamientos y en marco general de educación inicial comparten muchos de esos propósitos.

Se está trabajando en torno a los documentos, la coordinación de la comunidad 1 compartió las mallas curriculares, los planes de trabajo y así mismo la comunidad 0 el documento que se tiene de guion Curricular; se va intentar realizar un solo documento que armonice toda la información para que permita comprender ese camino común que recorren las dos comunidades o las articulaciones que pueden haber en cuanto al desarrollo curricular desde educación inicial.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

Se espera con el estudio de los documentos que se comparten se pueda identificar propósitos de enseñanza de las dos comunidades, identificar los instrumentos de seguimiento que se utilizan para enriquecer el ejercicio, y reflexionar a la luz de las lecturas sobre la relación entre propósitos de enseñanza, y valoración y Seguimiento al desarrollo en Inicial.

Se espera que este plan de trabajo finalice en noviembre con la entrega de un documento y exposición de este no solo al consejo académico sino a las áreas con las cuales se está realizando la construcción.

Se realizó la transición de los niños de la sección a la comunidad 1, se desarrolló una reunión con las familias en la cual se expuso de manera clara lo que implica las transiciones, se tiene proyectado hacer un taller denominado "claves para la transición armónica" que lidera y desarrolla la psicóloga y la educadora especial en relación a lo que implica esa transiciones para los niños, las maestras y las familias.

7. PROPUESTA JORNADA PEDAGÓGICA DEL 13 DE AGOSTO

Antes de socializar la propuesta de la jornada pedagógica, la directora enuncia la evaluación que hicieron 110 docentes en la última jornada que se llevó a cabo el día 26 de julio.

Hallazgos: 1.- ARL, actividad con mayor asistencia y con peor valoración en relación a la metodología, impacto, trato con los maestros a las respuestas, estas observaciones se remitieron a las personas a cargo. (Observación: desaparecer esos escenarios de la JP)

2.- Reunión general de maestros y maestras, segunda actividad con mayor acogida se compartieron las observaciones a los representantes profesoriales, sobre metodología, el desperdicio del tiempo, la poca claridad, el espacio muy corto y que se debería hacer en el primer bloque.

Demás actividades hay pros y contras, se buscará armonizar la jornada pedagógica, tratando de recoger las observaciones.

Se ha insistido como equipo directivo que esta jornada sea una jornada de carácter meramente pedagógico.

Se tenía como propuesta inicial desde dirección, cambiar la fecha puesto que está muy cercana, se consultó el calendario, pero fue imposible debido al rubro de actividades, por lo que existen 2 opciones: suspender la jornada pedagógica de agosto y hacer solo la de septiembre o mantener la jornada pedagógica; en el equipo directivo la propuesta es mantener la JP de agosto.

HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
7:00 – 8:30	REUNIÓN GENERAL DE MAESTROS/ MAESTRAS	SALA RADKE
8:30 – 9:00	DESCANSO /	

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

9:00 – 10:30	REUNIÓN DE COMUNIDAD	Comunidad 1: Proyecto de aula Comunidad 2 y 5: proyección PPI (Cada uno en su espacio) Comunidad 3 y 4: Socialización estrategias sociograma (cada uno en su espacio) Comunidad 6: Reunión General Comunidad 7: Documento SEE
10:30 – 11:00	RECESO / TIEMPO LIBRE	ESPARCIMIENTO
11:00 – 12:15	EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL Profesor Carlos López	SALA RADKE
12:15 – 1:30	ALMUERZO	
1:30 – 2:15	CHARLA PIAR (BARRERAS) Profesional/	SALA RADKE
2:15 – 3:00	TRABAJO DE ÁREAS / COMUNIDADES	

Se modificó la hora de receso de 10:30 a 11:15 a 10:30 a 11:00 am, corriendo estos 15 minutos para la hora del almuerzo empezando desde las 12:15pm y no 12:30pm, hasta la 1:30pm.

Decisión: Se aprueba.

Varios informativos de dirección

Desde la dirección se informa que:

Actualmente como IPN funcionamos con dos plataformas, la SEI - sección de educación inicial Comunidad 0 está funcionando con la plataforma CLASS, las demás están funcionando con la plataforma INTEGRA.

En vigencias pasadas se informó que la UPN tiene un hallazgo porque hay duplicidad en el pago de plataformas, en este sentido se llevó a cabo una reunión con el subdirector de sistemas de la UPN el Ingeniero Edwin Martínez y el equipo del IPN; en este sentido estamos pendientes de la construcción de un informe que tendrá la justificación pedagógica de la pertinencia de la plataforma INTEGRA en nuestros procesos. Estamos pendientes de este informe y de la respuesta institucional.

Se informa que a partir del 12 de agosto retornan los maestros de la UPN que tienen asignación de horas en el IPN se informa que la maestra Sandra Rojas que viene acompañando un proceso de lectura con los niños de la comunidad 1, se ratificaron las horas del profesor Adolfo Atehortúa que acompaña la cátedra de "Colombia viva", el maestro John Henry Tabares de pedagogía acompaña en los procesos de articulación, la maestra Lida Constanza Mora que acompañara temas de matemáticas con comunidades 1 y 2. En dirección se encontraran asignadas dos maestras que apoyaran el tema de inclusión, la maestra Alexandra Arias experta en braille que realizará dos talleres uno con los estudiantes de primaria y otro con bachillerato; la maestra Andrea Juliana Herrera de Educación Especial acompañará en términos de política de inclusión, formaciones, capacitaciones y acompañamiento en comunidades.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

-A nivel de comité presupuestal aprobaron un cupo de contrato por prestación de servicio para un profesional que estará en el IPN dos meses, acompañando el tema de DUA y de PIAR pasando por cada área y comunidad y comité de inclusión.

8. DISEÑO DE PRUEBAS DE ADMISIÓN EN RELACIÓN A LOS DBA (Explicación/aplicación previa - DIRECCIÓN)

Dentro del comité de admisiones se ha venido trabajando todo el mes de agosto, en sacar un documento único, se encuentra en proceso de revisión, la prueba de admisión sigue vigente, se proyecta ampliar el acercamiento institucional o caracterización y reconocimiento de la institución.

Como siguen próximas las pruebas de admisiones, hay unas directrices generales que se han venido trabajando con el equipo para que se trabajen en áreas y sean revisadas.

Se realiza en dos áreas: Lengua Castellana y Matemáticas

1. El instrumento debe ser diseñado por el/la docente que tiene a cargo estas asignaturas en cada grado según la asignación académica actual.
2. Los instrumentos se elaborarán teniendo como base fundamental los Derechos Básicos de Aprendizaje que plantea el MEN y el plan de estudios vigente.
3. Las áreas retroalimentarán en conjunto los instrumentos proyectados.
4. Los instrumentos serán formulados a modo de muestreo (no evaluativo), con fundamento en el nivel actual de desempeño de la población estudiantil del IPN, el cual será contrastado con la prueba de admisión de estudiantes nuevos.
5. Cada maestro / maestra de acuerdo con los resultados correspondientes tendrá la opción de replantear o mantener el diseño del instrumento.
6. El día de la aplicación del instrumento (prueba), se darán indicaciones generales a las y los aspirantes con el fin de explicarles claramente la metodología respectiva.

Educación Especial

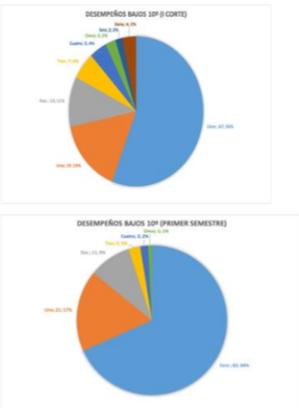
- El instrumento diseñado para trabajar en la jornada de reconocimiento de ambiente escolar es la Escala de inteligencia de Weschler para niño (Wiss-V y Portage), las cuales permiten dar cuenta de las habilidades básicas necesarias para el ingreso a la Institución de aspirantes con Discapacidad Intelectual en las áreas de desarrollo motriz, cognición, lenguaje y autoayuda. Una vez aprobados los instrumentos en las áreas, estos deberán ser entregados a las respectivas coordinaciones académicas por parte de los representantes.

La propuesta para la presentación del documento es 16 de septiembre de 2024.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

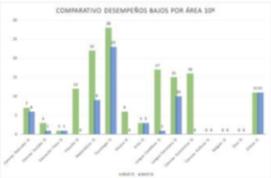
7. Compromisos: (Si No Aplica registre N/A)		
Compromiso	Responsable	Fecha de Realización (dd-mm-aaaa)

8. Próxima Convocatoria: (Si No Aplica registre N/A)
Jueves, 15 de agosto de 2024, 9:00 a.m.

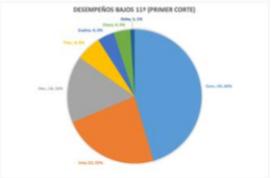
9. Anexos: (Si No Aplica coloque N/A)
<p>- 4. INFORME ACADÉMICO DE MEDIA (COORDINACIÓN ACADÉMICA MEDIA)</p> <div style="text-align: center;"> <p>INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL CONSEJO ACADÉMICO INFORME ACADÉMICO 8 DE AGOSTO DE 2024</p> <p>1. Resultados Académicos Comunidad 6</p>  </div>

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

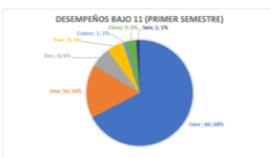
	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



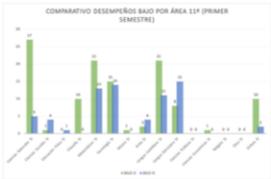
COMPARATIVO DESEMPEÑOS BAJO POR AREA 11P



DESEMPEÑOS BAJO 11P (PRIMER CORTE)



DESEMPEÑOS BAJO 11 (PRIMER SEMESTRE)



COMPARATIVO DESEMPEÑOS BAJO POR AREA 11P (PRIMER SEMESTRE)

Como se puede apreciar en las gráficas hubo una disminución de pérdida significativa en los dos grados.

2 Comisiones de Evaluación y promoción C6

En primer lugar, la CEP entregó reconocimiento a los estudiantes que, al no presentar pérdida, mostraban un desempeño integral. Esto se hizo en reunión de padres, a través de un diploma de reconocimiento, el cual fue enviado también a los correos de los padres de los estudiantes.

En cuanto a los casos con pérdidas, estos se dividieron en tres grupos para ser citados por la CEP. El primero estuvo conformado por los estudiantes en Alerta Temprana, quienes han alcanzado un desempeño bajo sólo en una o dos

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.



FORMATO

CÓDIGO: FOR-GDC-023

Acta De Reunión / Resumen De Reunión

VERSIÓN: 03

FECHA: 22-03-2012

PROCESO: Gestión de Calidad

asignaturas, pero que esto sucede en el corte y el semestre. En grado décimo se citan a 9 estudiantes y en undécimo a 5 estudiantes. Con ellos la reunión se centró en las estrategias de mejora que tiene el colegio y a las cuales deben asistir los estudiantes, como los espacios de asesoría y la realización de los planes de apoyo.

El segundo grupo estuvo conformado por los estudiantes con desempeño bajo en una o dos áreas o asignaturas en el primer semestre. En grado décimo se citaron a 22 estudiantes y en grado undécimo a 17 estudiantes. Algunos de los casos ingresaban por primera vez a CEP y otros, tuvieron desempeño bajo en asignaturas diferentes a las presentadas en el primer corte. Con ellos se realizó una reunión recordando las características de nuestro acuerdo de evaluación, cómo se da la promoción de grado a grado, el tiempo que les queda para mejorar, las acciones de mejora que formula el colegio y se hizo hincapié en el conducto regular, ya que varios padres refieren dificultades con una de las áreas.

El tercer grupo se citó de forma individual, por ser casos con mayores dificultades pues obtuvieron desempeño bajo entre tres y seis asignaturas o áreas. En la reunión estuvo presente el tutor de los estudiantes, así como psicopedagogía desde ByOE. Se citaron 6 estudiantes de grado décimo y diez estudiantes de grado undécimo. En estas reuniones se dialogó con las familias acerca de estrategias para que nuestros estudiantes mejoren, la mayoría de los casos se ven afectados por situaciones de carácter socioemocional, algunos de ellos con diagnóstico. Se trabajó mucho el tema de la autonomía y desde ByOE se les dieron estrategias puntuales de estudio.

3. Boletines

A raíz de las reuniones de CEP de Comunidad 6 y al revisar un caso con ByOE y la Coordinación de Convivencia, se recomienda incluir en los boletines información clara y coherente respecto a los procesos de los estudiantes. Por ejemplo, tenemos en el bachillerato el caso de estudiante con faltas reiterativas al colegio desde el principio del año. En la precomisión los maestros plantearon que las pérdidas se dieron por la ausencia, revisando el boletín para hacer una verificación de derechos, encontramos que solo un área reportó las ausencias, mientras las otras presentaban 0 faltas.

De igual forma, al observar los descriptores se encuentran frases como "asiste a las clases, pero su participación demuestra falta de interés", "no cumple con los materiales requeridos y no presenta interés...", en las dos no hay coherencia con las razones de la pérdida: la constante inasistencia a clase.

- 5. BALANCE GENERAL LIKE POR LA CONVIVENCIA (COORDINACIONES DE CONVIVENCIA)

Balance general de la jornada del "like por la convivencia y la vida 2024"

La jornada del like por la convivencia y la vida se fortalece en el Instituto Pedagógico Nacional como una actividad institucional que nos permite, como comunidad, fortalecer los procesos de prevención y promoción frente a la sana convivencia, abordando diferentes temáticas que transverbalizan las diferentes edades de nuestros estudiantes.

Inicio del 2024, recibimos la visita de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) por medio del referente de Juventud para la localidad de Usaquén, mostrando un gran interés en la destinación de un día completo para la convivencia escolar, lo que se materializó en un apoyo logístico y de intervención por parte de diferentes instituciones del distrito, que, si bien nos habían apoyado en las jornadas anteriores, el despliegue fue más alto. Lo que, entre otras cosas, nos llevó a organizar un evento central que reunió a la comunidad entorno a la presencia de personas importantes como el Rector de la Universidad Pedagógica Nacional y la Subdirectora Local de Integración Social de Usaquén.

El balance de la jornada del like por la convivencia y la vida es positivo, año a año se ha ido fortaleciendo en la comunidad la importancia que tiene el trabajo colaborativo de todos y todas apuntando al fortalecimiento de la sana convivencia, que no está en manos de una o dos personas, enfocados en algunos aspectos, sino una propuesta integral que trasciende desde la educación para la sexualidad y la identificación de diferentes violencias hasta la actividad física y el cuidado de sí mismo y del otro.

El principal aspecto por mejorar continúa siendo la inasistencia de estudiantes, este año tuvimos ausencias en promedio de 23 estudiantes por grado en bachillerato, en el que más se presentaron ausencias fue en 11^o teniendo 33 faltas. La tarea está en la motivación para los siguientes años particularmente en estos grados mayores. La segunda línea de mejora está relacionada con el cumplimiento de algunas instituciones externas que serán revisadas para el próximo año.

Frente a las actividades, contamos con el acompañamiento de 10 instituciones del distrito, 3 instituciones privadas externas, 1 exfuncionario del Centro de Servicios Judiciales para Adolescentes, Subdirección de Bienestar Universitario/GOAE UPN, 1 espacio de intervención por cada profesional de Bienestar y Orientación IPN, Proyectos Institucionales IPN Sexualidad, Medición, Tiempo libre, Paz e Informe de la comisión de la verdad, LEO, proyecto CLUP Pacas biodigestoras, grupo de profesores y profesoras de transición, primero, segundo, séptimo y un maestro de grado décimo.

Al cerrar el día se realizó la actividad de creación del libro la convivencia en bachillerato, esta se articulará con el programa de pedagogía UPN para su estudio y proyección como relato de la jornada y potencial trabajo en futuras actividades. Las demás comunidades trabajaron entorno al "hé de la convivencia" lo que dejó construcciones de los estudiantes que se trabajarán en nuevos espacios en lo que resta del año.

Finalmente, consideramos muy importante agradecer a toda la comunidad por su compromiso en el desarrollo de esta jornada, porque como lo hemos reiterado, la convivencia es un compromiso de todos.

(* Acta de Reunión: Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. Resumen de Reunión: Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

- **6. INFORMACIÓN ENCUENTROS COMUNIDADES 0 y 1 (COORDINACIONES COMUNIDADES)**



ACTIVIDADES PARA LA ARTICULACIÓN EFECTIVA EN LA VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Marzo	Abril	Mayo	Junio 18	Julio 26	Agosto	Septiembre 11
<ul style="list-style-type: none"> • Marzo: los equipos pedagógicos interviene el texto borrador del Acuerdo de Evaluación para realizar las propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Abril 9: se socializan las propuestas y se determinan dos formas de valoración al desarrollo. • Envío de un plan de trabajo para llegar a formas articuladas de afrontar el ejercicio de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayo: las coordinaciones ajustan el plan de trabajo y se inicia su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Sentido de la Educación Inicial y Valoración y Seguimiento al Desarrollo. Dra Sandra Durán 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Cartografía Pedagógica en Ed Inicial IPN 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de bibliografía y temario de los grupos de estudio. Encuentro por equipos pedagógicos. • Agosto 1: se envía el menú bibliográfico para iniciar lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones sobre seguimiento al desarrollo, "lo que hemos hecho y lo que queremos transformar"

OBJETIVO: ELABORAR UN DOCUMENTO ORIENTADOR QUE CONTENGA LAS FORMAS DE REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN AL DESARROLLO

RESULTADO DEL TALLER 26 DE AGOSTO: CARTOGRAFÍAS PEDAGÓGICAS EN ED INICIAL-IPN

La actividad tuvo como propósito poner en diálogo los propósitos, metas u objetivos de enseñanza que tanto la SEI como el Preescolar contemplan en su desarrollo curricular, esto con el fin de avanzar en la armonización de la propuesta que como Educación Inicial nos convoca. Asunto relevante pues de ello depende la estructura de seguimiento al desarrollo que se está construyendo actualmente.



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



- Identificar propósitos de enseñanza
- Identificar los instrumentos de seguimiento que se utilizan para enriquecer el ejercicio
- Reflexionar a la luz de las lecturas sobre la relación entre propósitos de enseñanza y Valoración y Seguimiento al Desarrollo en Inicial.

GRACIAS

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

<p>- 8. DISEÑO DE PRUEBAS DE ADMISIÓN EN RELACIÓN A LOS DBA.</p> <p>-</p>	<p>PRUEBAS DE ADMISIÓN- Estudiantes nuevos IPN Directrices Generales Agosto 2024</p> <p>Grados: primero a décimo Áreas: Lengua Castellana y Matemáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El instrumento debe ser diseñado por el/la docente que tiene a cargo estas asignaturas en cada grado según la asignación académica actual. 2. Los instrumentos se elaborarán teniendo como base fundamental los DBA que plantea el MEN y el plan de estudios vigente (área y grado) https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Matematicas-min.pdf 3. Las áreas retroalimentarán en conjunto los instrumentos proyectados. 4. Los instrumentos serán formulados a modo de muestreo (no evaluativo), con fundamento en el nivel actual de desempeño de la población estudiantil del IPN, el cual será contrastado con la prueba de admisión de estudiantes nuevos. 5. Cada maestro / maestra de acuerdo con los resultados correspondientes tendrá la opción de replantear o mantener el diseño del instrumento. 6. El día de la aplicación del instrumento (prueba), se darán indicaciones generales a las y los aspirantes con el fin de explicarles claramente la metodología respectiva <p>Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El instrumento diseñado para trabajar en la jornada de reconocimiento de ambiente escolar es la Escala de Inteligencia de Weschler para niño (Wiss-V y Portage), las cuales permiten dar cuenta de las habilidades básicas necesarias para el ingreso a la institución de aspirantes con Discapacidad Intelectual en las áreas de desarrollo motor, cognición, lenguaje y autoayuda. <p>Una vez aprobados los instrumentos en las áreas, estos deberán ser entregados a las respectivas coordinaciones académicas por parte de los representantes.</p> <p>Fecha: 16 de septiembre de 2024 Revisar fecha</p>
---	---

10. Firmas: (Adicione o elimine tantas filas como requiera)	
Nombre	Firma
Marcela González Terreros	

(* **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.