

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

Marque según corresponda (*):

ACTA DE REUNIÓN
 RESUMEN DE REUNIÓN

Acta / Resumen de Reunión No. 12 de 2025					
1. Información General:					
Fecha: (dd-mm-aaaa)	10-04-2025	Hora inicio:	9:11 a.m.	Hora final:	12:31 p.m.
Instancias o Dependencias reunidas:	MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO				
Lugar de la reunión:	SALA DE REFERENCIA BIBLIOTECA				

2. Asistentes: (Adicione o elimine tantas filas como necesite)	
Nombres	Cargo/Dependencia
Marcela González Terreros	Directora IPN. Presidente Consejo
Mónica Gil Cardona	Coordinadora Sección Educación Inicial
Luz Dary Granados Restrepo	Coordinadora Académica de Preescolar y Básica Primaria
Martín Emilio Rodríguez Plata	Coordinador de Convivencia Preescolar y Básica Primaria
Edwin Andrés Toro Rengifo	Coordinador Académico Básica Secundaria y Media
Luz Dary Gómez Herrera	Coordinadora de Convivencia Básica Secundaria y Media
Isabel Flórez Rueda	Coordinadora Sección Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales
Camilo Andrés Forero Dueñas	Jefe Área Ciencias Sociales
Juan Sebastián Ramírez M.	Jefe Área Educación Artística: Artes plásticas, danza y teatro
Jeanette Ivonne Caicedo Duque	Jefe Área Educación Artística: Música
Ofir Adriana Layton Chaparro	Jefe Área Educación Física
Yenny Marcela Yánez R.	Jefe Áreas Filosofía, Ética y Educación Religiosa
Ruth Milena Céspedes Jiménez	Jefe Área Humanidades Lengua Castellana
Diana Carolina Granada Páez	Jefe Área Humanidades Lengua Extranjera: inglés
Edwin Yesyd Parra Buitrago	Jefe Área Matemáticas
Oscar Orlando Martínez Cabezas	Jefe Área Tecnología e Informática
Juan Sebastián Herrera Martínez	Representante Suplente Consejo Estudiantil
Rocio Guio Gutiérrez	Secretaria Técnica.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

3. Ausentes: (Adicione o elimine tantas filas como necesite)

Nombres	Cargo/Dependencia
Danilo Tovar Mora	Jefe Área Ciencias Naturales y Educación Ambiental

4. Invitados: (Adicione o elimine tantas filas como necesite)

Nombres	Cargo/Dependencia
Victoria García Cuadros	Profesora área de Ciencias Naturales
Flor Mery Camargo Jiménez	Profesora Transición

5. Orden del Día:

1. VERIFICACIÓN DEL CUÓRUM.
2. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA.
3. VARIOS.
4. SOCIALIZACIÓN FORMATO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS Y DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL.
5. PRESENTACIÓN DE ÁREAS SOBRE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS.
6. REVISIÓN Y DISCUSIÓN DIRECTRICES DE CONSEJO ACADÉMICO.

6. Desarrollo del Orden del Día:

La Secretaria del Consejo realizó la verificación del cuórum reglamentario previsto en el artículo 4° del Acuerdo 01 de 2025 del Consejo Académico e hizo lectura del orden del día.

**3. VARIOS.
DIRECCIÓN**

La Directora informa sobre la reprogramación de la jornada pedagógica del 21 de abril, para el jueves 24 de abril, previniendo afectación de la jornada escolar por motivos del paro distrital de educadores convocado por la ADE para esta fecha.

Ante la manifestación de algunos profesores de querer asistir, se hará un alcance a la circular que se envió a los padres de familia con el cambio de fecha y así no afectar el proceso de finalización de trimestre.

Presenta la propuesta de agenda, que se organizó con 4 espacios de trabajo:

- 1- Reunión con dirección
- 2- Reunión de profesores.
- 3- Reunión equipos de trabajo (PPI, comunidades)
- 4- Socialización en plenaria.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

COORDINACIÓN CONVIVENCIA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

1- La profesora **Luz Dary Gómez Herrera**, Coordinadora de Convivencia de Bachillerato, informa que, evaluando la situación convivencial de bachillerato de los últimos días, desde la coordinación ven en la necesidad de programar una reunión con estudiantes en materia de prevención de situaciones, normas y rutas. Se socializa la programación. Estas están enmarcadas en la prevención.

FECHA	GRADO	HORA
Lunes 21 de abril	5° y 6°	7:00 am
Lunes 21 de abril	7° y 8°	3er bloque
Martes 22 abril	9°	7:00 am
Martes 22 abril	10°	9:00 am

Decisión:

El Consejo Académico avala la actividad con el ajuste de fechas sugerido.

2- La Coordinadora de Convivencia, presenta el informe de las actividades académicas realizadas durante la visita de la maestra Araceli de Tezanos e indica que se enviará a la ORI para los trámites pertinentes.

Dentro de las actividades realizadas se destaca el conversatorio: *“La escritura de las prácticas del maestro y su relación con la identidad”* y el taller: *“Escribir las prácticas del maestro”* que se realizaron durante la jornada pedagógica el martes 26 de marzo. Así mismo, informa que la maestra De Tezanos asistió a un conversatorio con los estudiantes de Pedagogía de la UPN el miércoles 27 de marzo.

Para finalizar la visita, el jueves 28 de marzo se llevó a cabo en el IPN la charla de cierre con profesores del proyecto *Memoria Escolar IPN*.

COORDINACIÓN COMUNIDAD 7

La Coordinadora de la Comunidad 7, presenta solicitud de aval movilidad internacional de las profesoras directoras de grupo y la coordinadora de la sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales del Instituto Pedagógico Nacional, para la participación en el ***Encuentro sobre Inclusión en la Educación: Conectando saberes***, en la ciudad de Durango, México, cuyos objetivos son promover el desarrollo profesional docente de los participantes, a partir del intercambio de experiencias y la reflexión sobre sus prácticas en el proceso inclusivo de estudiantes en el aula y generar espacios para la cooperación pedagógica, establecer vínculos y crear redes de apoyo entre docentes, que promuevan la educación inclusiva y de esta manera fortalecer la práctica profesional.

Temáticas: Inclusión educativa – Atención a la población con discapacidad intelectual – Formación y desarrollo profesional Currículo flexible – Adaptaciones curriculares – Ajustes Razonables – Modelos Educativos de ambos países.

Modalidades de participación: Ponencia - Conferencia - Presentación de prácticas innovadoras – Intercambio de experiencias

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

Fecha: del 16 al 20 de junio de 2025

Participantes: Coordinadora y directoras de grupo de cada uno de los niveles de la sección.

Decisión:

El Consejo Académico avala la movilidad **sin erogación** de las profesoras directoras de grupo de la sección:

- **Diana Patricia García Arias.**
- **Raquel Garibello Díaz.**
- **Marianne Alexandra Acosta Pinillos.**
- **Leidy Nataly Cortes Largo.**

El Consejo Académico avala la movilidad **con erogación**, de la coordinadora de la sección profesora **Isabel Flórez Rueda.**

El Consejo Académico solicita que se presente informe posterior a la salida.

ÁREA FER (Informativo)

1- Se informa el cambio de fecha, del viernes 2 de mayo al miércoles 30 de abril, de la Conferencia inaugural "Educación y Democracia, una perspectiva desde la filosofía Política". A cargo de Carolina Ávalos Profesora de Filosofía y Doctora en Filosofía por la Universidad Paris 8 y por la P. Universidad Católica de Valparaíso y Elsa Siu Lanzas, de Costa Rica. Doctora en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se cambia de conferencista porque quien estaba agendada no puede por el cambio de fecha.

Fecha: miércoles 30 de abril.

Hora: 7:00 a.m. a 8:30 a.m.

Lugar: Sala Radke.

Docentes responsables: Diego Fernando Ortega Rojas, Leidy Johanna Martínez y Alejandra Hernández.

Nota: Esta actividad se aprobó en la sesión 11 del jueves 3 de abril.

2- Aval para participar con 18 estudiantes en el evento Inaugural enmarcado en la tercera versión de las Olimpiadas Colombianas de Filosofía (OCF)

Fecha: sábado 26 de abril.

Hora: 9:30 a.m. a 1:30 p.m.

Lugar: Instalaciones Universidad de la Salle

Docentes responsables: Diego Fernando Ortega Rojas, Leidy Johanna Martínez y Alejandra Hernández.

Valor: no tiene costo.

Decisión:

El Consejo Académico avala la participación de los 18 estudiantes en el evento.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Solicitud aval salida pedagógica al Instituto Geográfico Agustín Codazzi con 29 estudiantes del curso 702.

Fecha: 8 de mayo 2025

Lugar: Instituto Geográfico Agustín Codazzi

Hora: 9:00 am a 1:00 pm

Docente responsable: Jenny Sanabria Vargas

Asistentes: 29 estudiantes del curso 702

Valor: \$16.000 (transporte)

Decisión:

El Consejo Académico avala la salida con la sugerencia que acompañe otro profesor puede ser la directora de grupo.

Revisar el tema de la ARL del maestro en formación con el departamento de Sociales.

4. SOCIALIZACIÓN FORMATO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS Y DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL.

El Coordinador Académico de Básica Secundaria y Media, **Edwin Andrés Toro Rengifo** informa que, teniendo en cuenta que se actualizó el acuerdo de salidas y se caracterizaron los tipos de salidas, se actualizaron los formatos de solicitud, para que en ellos se tenga la información que se estipula en el acuerdo.

Indica que hasta que no se tenga el aval en el Sistema de Gestión Integral (SGI) de la UPN, no se pueden utilizar estos formatos.

Decisión:

El Consejo Académico avala los formatos, se envía para trámite en SGI en la universidad.

5. PRESENTACIÓN DE ÁREAS SOBRE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS.

Los miembros del cuerpo colegiado, hacen la presentación de la discusión en áreas y comunidades sobre desempeños y descriptores.

Se llevó a cabo el espacio de intervenciones, preguntas, observaciones, precisiones, inquietudes, aclaraciones por parte de los integrantes del Consejo Académico respecto a la presentación por áreas y comunidades sobre desempeños académicos. Se concluye:

- Se debe hacer revisión del PEI.
- Es pertinente hacer la revisión de la malla curricular.
- El enfoque debe ser integral.
- ¿Cómo se da cuenta de un PEI con una estructura cualitativa ante los resultados de las pruebas saber?
- Las directrices deben ser las mismas para todas las comunidades.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

6. REVISIÓN Y DISCUSIÓN DIRECTRICES DE CONSEJO ACADÉMICO.

El Coordinador Académico de Básica Secundaria y Media, agradece la presentación que hizo cada una de las áreas en el punto anterior en la que se evidencia la heterogeneidad de perspectivas con la que se percibe el PEI, el acuerdo de evaluación y la propuesta pedagógica del Instituto. Afirma que, después de escuchar lo expuesto por las áreas y comunidades surgen las siguientes inquietudes:

- En el orden conceptual, se evidencia la variedad de definiciones de los conceptos de habilidad y competencia, en algunos casos se utilizan como sinónimos cuando no es así; este es un asunto que como consejo se debe cuestionar y profundizar.
- Existen dos posturas respecto a la evaluación de los Campos de Desarrollo, en la que predomina la postura de partir de la evaluación desde los Campos de Desarrollo e incluirlos en los desempeños; este es un asunto en el que se debe tomar postura.
- Este trabajo debe estar direccionado hacia el artículo 1 del acuerdo de evaluación.

Se llevó a cabo el espacio de intervenciones, preguntas, observaciones, precisiones, inquietudes, aclaraciones por parte de los integrantes del Consejo Académico respecto a las directrices para la elaboración de desempeños y descriptores.

Se recogieron las observaciones expuestas por el cuerpo colegiado y a partir de las mismas el Consejo Académico determinó que:

Decisión:

El Consejo Académico decide que se continúa la discusión respecto a los campos de desarrollo y el PEI, para determinar las directrices de elaboración de desempeños y descriptores.

7. Compromisos: (Si No Aplica registre N/A)		
Compromiso	Responsable	Fecha de Realización (dd-mm-aaaa)

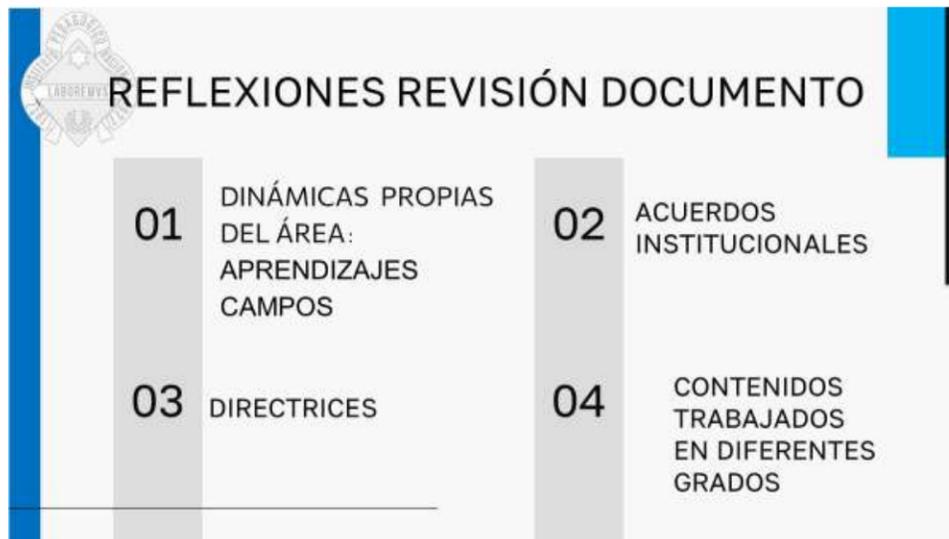
8. Próxima Convocatoria: (Si No Aplica registre N/A)
N/A

9. Anexos: (Si No Aplica coloque N/A)
Anexo 1. Punto 5_ PRESENTACIÓN DE ÁREAS SOBRE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

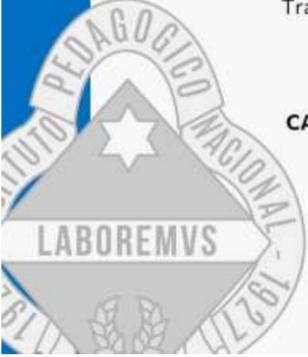
	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



DINÁMICAS PROPIAS DEL ÁREA

Trabajo con el cuerpo, reconociendo su historia, presente y proyección desde diferentes aspectos como el físico, emocional y personal.

CAMPOS (permanente) **HABILIDADES** (De acuerdo a cada contenido)



ACUERDOS INSTITUCIONALES

- ❖ Necesario el diálogo y debate constructivo para aproximarnos a las líneas de cada área y encontrar mínimos institucionales
- ❖ Revisión de documentos Institucionales para que se armonice la teoría con la práctica
- ❖ Reconocer las diferencias entre comunidades o secciones para la descripción de sus desempeños y descriptores

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

DIRECTRICES

<p>Acuerdos para dinámicas específicas atendiendo a procesos de inclusión</p>	<p>Revisión plataforma y presentación boletín</p>
<p>Establecer criterios de forma para toda la escuela</p>	<p>Acuerdos frente a la valoración cualitativa</p>

CONTENIDOS TRABAJADOS EN DIFERENTES GRADOS

- Repetición de habilidades a lo largo del proceso escolar
- Adquisición Dominio Fortalecimiento
- **GRADUALIDAD Y COMPLEJIDAD**

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

GRACIAS



ÁREA HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA



RUTH MILENA CÉSPEDES JIMÉNEZ

HUMANIDADES-
LENGUA CASTELLANA

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



PEI

- ❖ Apuesta pedagógica institucional clara.
- ❖ Permite diferenciarnos de otras instituciones.
- ❖ Nuestro sistema de evaluación nos permitió adaptarnos a la virtualidad, la alternancia, PIAR.
- ❖ Espacios formativos que destacan al IPN: Énfasis (investigación escolar), Talleres, Extraescolares, Electivas y Comunidades. Educación para adultos.

¿ QUÉ TENEMOS?



❖ Ajustes anuales a la Malla Curricular.
❖ Apropiada organización de Desempeños y Descriptores
❖ Facilita el trabajo en Campos de Desarrollo.
❖ Grado 4° a 11° Ajustes a partir del diálogo en Área (apuesta por las habilidades y contenidos).
❖ Grado 1° a 3° y C7 Construcción del Plan de Estudios de Biblioteca.
❖ Práctica Docente UPN.
❖ Vinculación de algunos Grados al PPI, Proyectos de Aula, Proyectos Institucionales, Extraescolares.
❖ Se potencia el trabajo interdisciplinar a través de participación en PPI, PA, Proyecto Institucionales, Plan lector y trabajando priorizando la pasión por el saber.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



¿ QUÉ PROYECTAMOS?

❖ Unificar la evaluación cualitativa	❖ Actualizar algunos instrumentos de evaluación en el documento de área.
❖ Consolidar directrices en C2	❖ Abrir espacios en jornadas pedagógicas para el diálogo en áreas con representantes de C1 y C2.
❖ Hacer explícito en la Malla Curricular los Campos de Desarrollo.	❖ Detallar cómo se trabaja los campos de desarrollo en cada trimestre.
❖ Fortalecer la lectura en todas las áreas	❖ Fomentar y trabajar la lectura comprensiva en todas las áreas.
❖ Fortalecer escuelas de padres lectores	❖ Proyecto LEO
❖ Espacios de formación a nivel institucional.	❖ Directriz desde Coordinación académica.



¿Un docente que llega al IPN se debe acoplar a la apuesta pedagógica institucional, o al revés?

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



GRACIAS

ÁREA HUMANIDADES LENGUAS EXTRANJERAS:



Lenguas extranjeras

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



Desempeños-descriptores

Señalar las habilidades comunicativas.

Señalar los temas específicos (Estructuras gramaticales)

Tener coherencia con la malla curricular (aspecto en revisión)

Lenguas extranjeras

Implicitamente señala el campo de desarrollo a trabajar (expresivo y otros)

Incluir el uso de material digital en la primaria 2025

Están escritos conjugando el verbo en presente del indicativo de la tercera persona.

Recomendaciones

**Estar redactados con enfoque de genero, es decir, privilegiando redacciones impersonales o que involucren niños y niñas en su redacción.*

No incluir expresiones impersonales o incluir niños y niñas en los desempeños o en los descriptores garantizando sesgos de género. Invitar a los docentes a usar el verbo conjugado en **tercera persona singular del presente de indicativo.**



Describe sujetos de su entorno cercano haciendo uso de....



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

** Incluir posibles desempeños adaptados en el caso de estudiantes PIAR*

Dar claridad y una sola instrucción frente al tema.

¿La plataforma Integra permite guardar dos desempeños?
 O Anexar una observación a quienes tienen PIAR o ajustes.



Área solicita:
 Tiempo de área en las jornadas pedagógicas garantizando los tiempos para trabajar en la diversidad de trabajo y plan de trabajo 2025.

-Tiempos oportunos para el desarrollo de actividades enviados por Consejo, comunidades y ejercicio propios de área.



COMUNIDAD 7



DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES

SECCIÓN APRENDIZAJES INCLUSIVOS Y OCUPACIONALES (C 7)

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



ENFOQUE COMUNIDAD 7

ARTÍCULO 7º ACUERDO 06 DE 2024 (Sistema Institucional de Evaluación Formativa y Promoción de los estudiantes)

La Comunidad 7 atiende a la educación inclusiva que posibilita reconocer en cada estudiante, independientemente de su discapacidad intelectual, las fortalezas y dificultades, permitiendo potenciar el desarrollo integral (académico, laboral, emocional y social), para mejorar su calidad de vida como personas activas en la sociedad.



DESEMPEÑOS

Con base en el enfoque mencionado anteriormente, la sección en cada uno de sus espacios académicos propone uno o varios desempeños que corresponden a los objetivos, habilidades y logros que se buscan desarrollar durante el respectivo trimestre, lo que se representa en su verbo inicial (Conjugado en presente, tercera persona del singular).

Después del verbo, va lo que se quiere enseñar, en relación con los contenidos, los procedimientos propios de las asignaturas, áreas o campos formativos, establecidos en las mallas curriculares.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



EJEMPLOS

- Completa y construye frases sencillas a partir de una imagen.
- Identifica el valor de las monedas de denominación colombiana (\$50, \$100, \$200, \$500 y \$1.000), teniendo en cuenta sus características físicas (color, tamaño e imagen)
- Realiza ejercicios de composición cromática de colores primarios y secundarios usando diferentes materiales

(verbo, presente, 3era persona, singular) (lo que se quiere enseñar / contenidos), (procedimientos propios de la disciplina)



RECOMENDACIONES

Cada desempeño tiene recomendaciones que van conjugadas en imperativo. Estas van encaminadas al refuerzo o fortalecimiento de la temática propuesta en el desempeño.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



EJEMPLOS

- Cree frases sencillas con sentido, a partir de una palabra específica con el acompañamiento de un adulto.
- Practique la identificación del valor de las monedas cuando va de compras en compañía de la familia.
- Practique el uso de colores primarios sobre figuras geométricas básicas (círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado), utilizando materiales como pintura, colores, plumones, entre otros.



En las diferentes áreas y/o asignaturas se proyectan varios desempeños, teniendo en cuenta que los procesos evaluativos son personalizados y con base en las habilidades y fortalezas de cada estudiante.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



OBJETIVO GENERAL

Potenciar en los estudiantes el **pensamiento tecnológico** y el desarrollo de habilidades en el uso adecuado de la **información** y la comunicación, integrando saberes de expresión gráfica, mecánica, electricidad, electrónica, robótica y otras áreas, con el fin de enfrentar de manera creativa y crítica las diversas manifestaciones tecnológicas y resolver problemas en **contextos** educativos y de la vida cotidiana.



OBJETIVO ESPECÍFICOS

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa sobre el uso consciente, ético y crítico de la tecnología, fomentando una cultura de usuarios informados y responsables.
- **Alfabetizar** a los estudiantes en los principios, teorías y conceptos fundamentales de la tecnología y la informática, fortaleciendo su comprensión y aplicación en diversos contextos.
- **Desarrollar** competencias para diseñar, crear y aplicar soluciones tecnológicas que respondan a problemáticas reales del entorno escolar y social.
- **Integrar** procesos de expresión gráfica, mecánica, electricidad, electrónica, robótica y programación como medios para estimular la creatividad, la innovación y el pensamiento lógico.
- **Fomentar** el uso adecuado de herramientas informáticas y de comunicación digital, vinculándolas a los procesos educativos y a situaciones de la vida cotidiana.
- **Promover** el trabajo colaborativo y la resolución de problemas a través de proyectos tecnológicos que articulen saberes y generen impacto positivo en la comunidad.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

METODOLOGÍA

La metodología del área de Tecnología e Informática se fundamenta en el **trabajo por proyectos**, el cual permite a los estudiantes asumir un papel activo, reflexivo y crítico frente a las situaciones reales y cotidianas de su contexto. Este enfoque promueve el trabajo colaborativo y cooperativo, optimizando el uso de los recursos y materiales disponibles, a través de producciones acordes con el nivel educativo de los estudiantes



CICLOS

✓ **Primer Ciclo:** *Sensibilización Tecnológica*

- Grados: Preescolar, Primero, Segundo y Tercero de la básica primaria.
- En esta etapa inicial, se busca fomentar una actitud de exploración y asombro frente al mundo tecnológico que rodea a los estudiantes. A través del juego, la manipulación de objetos, la observación directa y el trabajo por proyectos, los niños y niñas comienzan a identificar elementos tecnológicos en su entorno inmediato (hogar, escuela, comunidad), comprendiendo su funcionalidad, su propósito y la manera como contribuyen al bienestar individual y colectivo.
- Los aprendizajes en este ciclo se caracterizan por ser inclusivos y ocupacionales, es decir, promueven el acceso equitativo al conocimiento tecnológico y buscan desarrollar habilidades básicas como la motricidad fina, la observación, la curiosidad y el trabajo colaborativo. También se promueve el reconocimiento de valores como el cuidado, la responsabilidad y la creatividad en el uso de la tecnología.



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



CICLOS

- ✓ **Segundo Ciclo:** *Alfabetización Tecnológica*
 - Grados: Cuarto y Quinto de la básica primaria, y Sexto de la básica secundaria.
 - En este nivel se introduce de manera más estructurada el lenguaje de la tecnología, es decir, los conceptos, teorías, símbolos y representaciones propias del área. Se espera que el estudiante no solo reconozca artefactos, sino que sea capaz de analizar su funcionamiento, identificar sus partes, comprender su diseño y comunicar ideas tecnológicas con propiedad.
 - Asimismo, se inicia el abordaje del proceso de diseño como estrategia para resolver problemas tecnológicos, lo cual implica plantear necesidades, generar ideas, seleccionar materiales, planificar procesos, construir prototipos y evaluar resultados. Esta alfabetización tecnológica busca sentar las bases de una cultura tecnológica sólida, que permita al estudiante interactuar con el entorno desde una postura crítica y reflexiva.



CICLOS

- ✓ **Tercer Ciclo:** *Profundización Tecnológica*
 - Grados: Séptimo, Octavo y Noveno de la básica secundaria.
 - Durante este ciclo, el enfoque se orienta hacia la profundización de saberes y competencias tecnológicas. Se abordan temas más complejos relacionados con la mecánica, la electricidad, la electrónica, la programación, la robótica, la comunicación gráfica y los sistemas técnicos. Los estudiantes asumen un papel más activo en la construcción del conocimiento, investigan, diseñan, experimentan, aplican principios científicos y evalúan los impactos de sus creaciones.
 - Se espera que puedan formular y resolver problemas tecnológicos con mayor autonomía y creatividad, considerando aspectos funcionales, estéticos, económicos y ambientales. El uso de herramientas digitales, software especializado y dispositivos tecnológicos se convierte en un medio fundamental para apoyar sus proyectos, promover la innovación y fortalecer el trabajo colaborativo.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



CICLOS

- ✓ **Cuarto Ciclo:** *Aplicabilidad Tecnológica*
- Grados: Décimo y Undécimo de la educación media.
- En este último ciclo, se consolida la capacidad de los estudiantes para aplicar de manera integral sus conocimientos tecnológicos e informáticos en la resolución de problemáticas reales del contexto local, nacional o global. Se busca desarrollar un pensamiento analítico, crítico y creativo, que permita diseñar soluciones tecnológicas viables, pertinentes y sostenibles.
- Los proyectos en este ciclo se caracterizan por una mayor autonomía, con un enfoque de investigación, emprendimiento e innovación. El contexto virtual, el trabajo en plataformas digitales, el uso de herramientas colaborativas y la programación se convierten en elementos esenciales del proceso. Además, se espera que los estudiantes sean capaces de evaluar las implicaciones éticas, sociales y ambientales de sus propuestas, contribuyendo activamente a la transformación de su entorno.

EJES

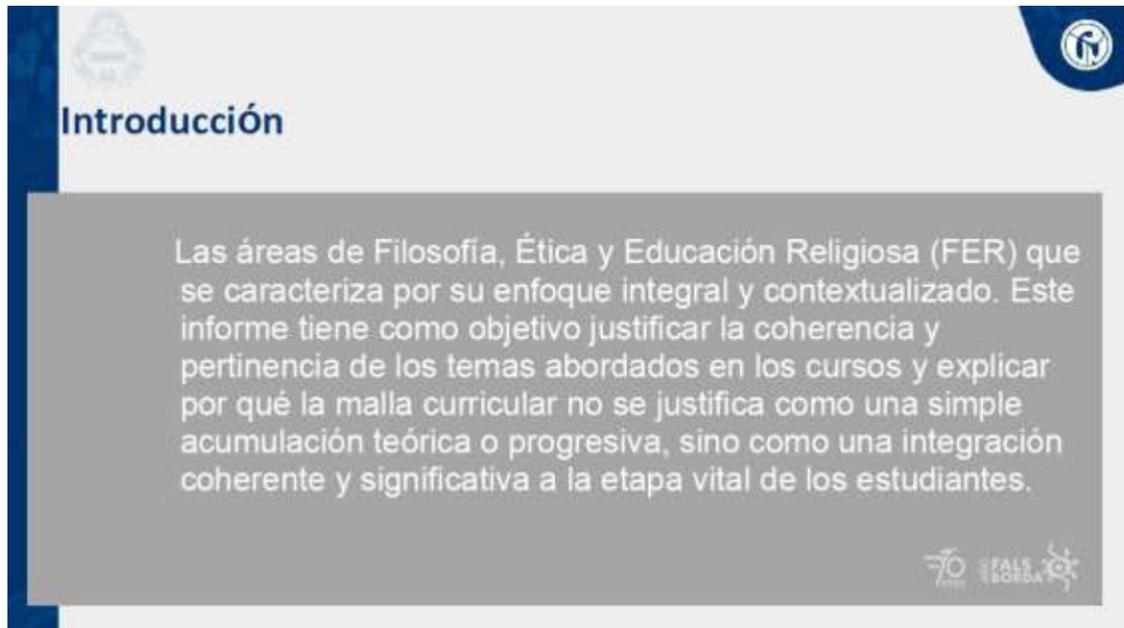
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del dibujo como herramienta necesaria para la comunicación tecnológica por medio de símbolos, esquemas y planos. • Comprende las formas de expresar las manifestaciones tecnológicas utilizando recursos tecnológicos a partir del año 2010 se hace énfasis en la enseñanza del dibujo técnico como lenguaje universal.
PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación reconocimiento y aplicación de los diferentes tipos de energía • Obtención, almacenamiento y transformación de las energías • Reconocimiento de los procesos técnicos necesarios para la • transformación de materias primas • Manejo y aplicación de las herramientas más utilizadas en el ámbito tecnológico • Identificación seguridad y prevención
GESTIÓN Y DISEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso que le permite administrar eficazmente recursos tanto materiales como humanos en la solución de un problema de índole tecnológico desarrollando habilidades y destrezas para una solución exitosa • Análisis, planeación y elaboración de la forma, la estructura y la función de los elementos tecnológicos. • Ergonomía, antropometría, administración y gestión de proyectos. • Producción y mercados • Empresa y sociedad
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo uso y aplicaciones del computador como instrumento tecnológica • Alfabetización computacional general Windows, procesador de texto, graficadores, presentadores, hojas de cálculo, bases de datos e internet • A partir del año 2010 se incorpora la programación como elemento fundamental del desarrollo informático.
CENCIA TECNOLÓGICA SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto tecnológico a nivel social, económico, político, cultural y ambiental. • Posibilidades de desarrollo, industria, empleo, administración y gestión de recursos, tiempo y personas. desarrollo histórico



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

ÁREAS FILOSOFÍA, ÉTICA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



Educación Religiosa Escolar

•**Grados 1 a 5:** Se enfocan en valores fundamentales como la vida, la amistad, el perdón, la reconciliación y la convivencia. Estos temas son pertinentes para los niños pequeños, ya que están en una etapa de formación de su identidad y valores personales.

•**Grados 6 a 11:** Se introducen conceptos más complejos como el hecho religioso mundial, la relación fe-razón, la ética y moral en la religión, y la influencia de la religión en la cultura y la sociedad. Estos temas son adecuados para adolescentes que están desarrollando su pensamiento crítico y su capacidad de reflexión.





Filosofía

El plan de estudios de Filosofía busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de asombro, la reflexión crítica y la argumentación lógica. Los temas se seleccionan para que los estudiantes puedan relacionar los conceptos filosóficos con su vida y su entorno.

•**Grado 10:** Se abordan temas como la metafísica, la lógica, la epistemología y la filosofía política. Estos temas son pertinentes para estudiantes que están comenzando a cuestionar el mundo que les rodea y a desarrollar su capacidad de análisis.

•**Grado 11:** Se profundiza en corrientes filosóficas modernas y contemporáneas, como el existencialismo, el estructuralismo y la teoría crítica. Estos temas son adecuados para estudiantes que están en una etapa de consolidación de su pensamiento crítico y su capacidad de argumentación.



(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		

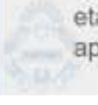



Ética y Valores Humanos

La malla curricular de Ética y Valores Humanos está diseñada para promover el desarrollo de habilidades sociales, la reflexión ética y la construcción de un proyecto de vida basado en valores.

- **Grados 1 a 5:** Se abordan temas como la amistad, la honestidad, las emociones básicas y el cuidado personal. Estos temas son pertinentes para niños pequeños que están aprendiendo a relacionarse con los demás y a comprender sus propias emociones.
- **Grados 6 a 11:** Se introducen temas más complejos como la ética moderna y contemporánea, la bioética, la política como ética y la ciudadanía cosmopolita. Estos temas son adecuados para adolescentes que están desarrollando su capacidad de reflexión ética y su compromiso social.






Malla curricular

Dentro de la malla curricular del IPN no se justifican los contenidos temáticos como una simple acumulación teórica o progresiva, sino como una integración coherente y significativa a la etapa vital de los estudiantes. Esto se debe a varios factores:

- **Enfoque Integral:** La malla curricular está diseñada para abordar el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus dimensiones cognitiva, emocional, social y espiritual. Los temas se seleccionan y organizan de manera que los estudiantes puedan relacionar sus aprendizajes con su vida cotidiana y su contexto social.
- **Contextualización:** Los temas se abordan de manera contextualizada, teniendo en cuenta las realidades y necesidades de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo. Esto permite que los estudiantes puedan aplicar sus aprendizajes a situaciones concretas y relevantes para ellos.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



•Desarrollo Progresivo de Competencias: La malla curricular está diseñada para promover el desarrollo progresivo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y reflexivas que les permiten enfrentar los desafíos de su vida cotidiana.

•Interdisciplinariedad: La malla curricular integra de manera coherente y significativa los contenidos de las áreas de Filosofía, Ética y Educación Religiosa, promoviendo una visión holística y multidimensional del conocimiento. Esto permite que los estudiantes puedan relacionar y aplicar sus aprendizajes de manera integral.

•Adaptación a la Etapa Vital: Los temas y actividades se seleccionan y organizan de manera que sean pertinentes y significativos para los estudiantes en cada etapa de su desarrollo. Esto permite que los estudiantes puedan relacionar sus aprendizajes con sus propias experiencias y necesidades, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.



Desempeños y Descriptores

Los desempeños y descriptores planteados en la malla curricular tienen una coherencia directa con los objetivos y contenidos de cada área, asegurando que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias de manera integral y progresiva.

- Desempeños:** Los desempeños están diseñados para evaluar el desarrollo de competencias específicas en cada área, como la capacidad de reflexión crítica, la argumentación lógica, la comprensión ética y la aplicación de valores en la vida cotidiana. Estos desempeños son coherentes con los objetivos de cada área y permiten evaluar el progreso de los estudiantes de manera integral.
- Descriptores:** Los descriptores proporcionan una guía clara y detallada sobre los criterios de evaluación, asegurando que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos en cada etapa de su desarrollo. Estos descriptores son coherentes con los contenidos y actividades de cada área, proporcionando una evaluación justa y significativa.

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.

	FORMATO	CÓDIGO: FOR-GDC-023
	Acta De Reunión / Resumen De Reunión	VERSIÓN: 03
		FECHA: 22-03-2012
PROCESO: Gestión de Calidad		



10. Firmas: (Adicione o elimine tantas filas como requiera)	
Nombre	Firma
Marcela González Terreros	<i>Marcela Gonzalez T</i>
Rocio Guio Gutiérrez	<i>Rocio Guio</i>

(*) **Acta de Reunión:** Corresponde a aquellas reuniones que de conformidad con las disposiciones vigentes en la Universidad contemplan la elaboración de actas. **Resumen de Reunión:** Se aplica en los demás casos.