



CARPE DIEM

PERIÓDICO ESCOLAR

Edición trimestral
Abril de 2025

Instituto Pedagógico Nacional - I.P.N.
Edición N° 01 de 2025
Bogotá, Colombia

FELIZ CUMPLEAÑOS I.P.N. CAMINO AL CENTENARIO

¡Celebramos 98 años y estamos de fiesta!

El centenario del I.P.N. está más cerca y este 2025 no es la excepción para preparar con mayor empeño e interés el cumpleaños número 100 de nuestro querido colegio. Trabajemos unidos para conseguir una celebración que haga eco en todos los rincones de la ciudad y del país. Reconozcamos la importancia de la trayectoria histórica, cultural y pedagógica que hacen de nuestra institución un espacio de experiencias donde lideran las voces del respeto, el amor, la responsabilidad y la honestidad.



Imagen: Instagram - upedagogicanacional

Iniciamos un nuevo año! Y entre muchas novedades, este 2025 celebramos los 98 años del I.P.N.

Celebración

El 9 de marzo cumplimos 98 años y vamos en **“Camino al centenario”**. Una gran celebración que tiene presente la historia y el legado que el I.P.N. ha dejado en varias generaciones.

“CARPE DIEM”, dedica su primera edición a esta fiesta que nos enorgullece.

Votaciones

El pasado 25 de febrero se llevaron a cabo las votaciones para elegir personero (a), personerito (a), contralor y cabildante. La jornada liderada por el Proyecto de Democracia, demostró una vez más que los ejercicios democráticos en el I.P.N. reflejan la libertad de expresión y elección. Conoce los nuevos representantes estudiantiles al interior de **“CARPE DIEM”**.

Días especiales

Estas son algunas celebraciones del trimestre: Día mundial de la vida silvestre, Día internacional de la mujer, Día Internacional de las Matemáticas, Día del hombre en Colombia, Día de la Lengua francesa, Día mundial del Síndrome de Down, Día mundial del agua, Día mundial del teatro, Día mundial de la actividad física, Día mundial de la salud, Día de la tierra, Día Internacional del libro, Día Internacional de las niñas en las TIC, Día del niño en Colombia, Día internacional de la Danza, entre otras.

¿Sabías que existe un día internacional, dedicado a la peluca? El 10 de marzo gracias a la iniciativa de una tienda de disfraces en Dinamarca por un día divertido y especial se institucionalizó esta rara celebración.

Coordinaciones

¿Conoces a nuestros nuevos coordinadores académicos y de convivencia? Descubre quienes son, cual es su labor en el colegio y en que consiste su rol como nuevos coordinadores del I.P.N.

Año Orlando Fals Borda

“En un acto de reconocimiento a la invaluable contribución del sociólogo e intelectual colombiano Orlando Fals Borda, el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) ha declarado el año 2025 como el “Año Orlando Fals Borda”.

Lee aquí la reseña completa.

Tomado de: <https://www.upn.edu.co/la-universidad-pedagogica-nacional-declara-el-2025-como-el-ano-orlando-fals-borda/>.

En esta edición de **CARPE DIEM**

PERIÓDICO ESCOLAR

Editorial

98 años del IPN

Cumpleaños en fotos

Elecciones en el IPN

Qué es y en que consiste el gobierno
Escolar

Elección de democracia y participación
Encuesta

Gobierno escolar 2025: resultados
votaciones

Biografía

Coordinaciones IPN

Proyectos pedagógicos

Aprovechamiento del tiempo libre

Club los Guacharos

Así se construye un sueño sin frontera

Literatura I.P.N.

Deportes

Bienestar

Eventos pedagógicos

Nuestras exalumnas

Social

Salidas pedagógicas

Entretenimiento

Clasificados

Enlaces



Editorial

CONMEMORACIÓN DE LOS 98 AÑOS DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

Era un miércoles 9 de marzo de 1927 en las horas de la mañana, cuando en una pequeña casa ubicada en la recién construida Av. De Chile se impartieron las primeras clases del Instituto Pedagógico Nacional.

Hace 98 años eran tan solo 69 estudiantes, todas mujeres... Hoy son 1568 estudiantes de carácter mixto:

“Se abrieron las puertas del Instituto, sin luz, sin agua, ni mobiliario. Se dormía sobre colchones colocados en el suelo; la noche se alumbraba con espermas y más tarde con lámparas de petróleo; la Avenida de Chile estaba todavía sin urbanizar, y en el mismo barrio de Chapinero tan lejos de Bogotá como cualquier otra Ciudad” (Radke, 1936).

Colombia era entonces un país con las tasas de analfabetismo más altas en América latina, la población adulta que no sabía leer ni escribir estaba alrededor del 66%.



IPN, 1927

Imagen de <https://imagenes.pedagogica.edu.co>

En este contexto, se creó en Bogotá el Instituto Pedagógico Femenino, encomendado a la alemana Franzisca Radke, quien ofreció a las jóvenes bogotanas la primera forma de educación científica moderna orientada hacia la formación de educadoras.

La historia de la educación ha denominado la segunda década del siglo XX como: “La década de la incursión de los métodos modernos”.

- Durante aquella época el gobierno contrató una misión Belga que fracasó y fue rechazada por la iglesia.
- Por aquellos años, el psicólogo y pedagogo Decroly también visitó a Colombia haciendo aportes en clave de lo que denominó “escuela de la vida para la vida”.
- A su vez, el maestro Tejada, inspirado en el Emilio de Durkheim, fundó varios institutos de enseñanza liberal y laicos en Antioquia y el el viejo Caldas.
- Por su parte, la Universidad Libre y el Gimnasio Moderno anunciaron la estrategia de recuperación del poder a través de la “vocación docente del liberalismo”.
- Mientras que, Julius Silber, de la primera misión alemana, vino a dirigir la Escuela Normal de Tunja.

Hoy al conmemorar los 98 años de historia del INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL, nos reunimos no solo para celebrar su legado educativo, sino también para reflexionar sobre

Editorial

CONMEMORACIÓN DE LOS 98 AÑOS DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

su profundo impacto en la formación de múltiples generaciones de colombianos y colombianas que han contribuido al desarrollo de nuestro país.

El Instituto ha sido una de las piedras angulares de la educación en Colombia, ha acompañado el trasegar del país en diversas etapas históricas, desde los albores del siglo XX hasta el presente, siendo testigo y actor de la transformación social, política y cultural que ha vivido nuestra nación. Su historia es, en muchos aspectos, la historia de Colombia misma: una historia de lucha, resiliencia, superación y esperanza.

A lo largo de estos 98 años, El I.P.N. ha sido adaptar su pedagogía y enseñanza a las realidades y desafíos del país, en una Colombia marcada por la violencia, la desigualdad y las transformaciones sociales.

El I.P.N. ha sido un refugio de conocimiento, un lugar donde las mentes de los maestros, maestras, niños, niñas, y jóvenes, han encontrado herramientas necesarias para pensar críticamente, cuestionar y actuar ante los problemas que afectan a nuestra sociedad. Las apuestas formativas han sido un reflejo de la necesidad de formar sujetos políticos, capaces de transformar en entorno, hacer frente a las adversidades y trabajar por un país más justo y equitativo.



98 años del I.P.N.

CAMINO AL CENTENARIO...

Con un emotivo homenaje, nos vestimos de fiesta el pasado **10 de marzo**, para celebrar el cumpleaños número **98** del Instituto Pedagógico Nacional.

Desde muy temprano directivos de la UPN y del IPN, maestros, estudiantes de cada una de las comunidades, invitados especiales, administrativos y personal de servicios generales, participamos de las distintas actividades programadas en una jornada que nos recordó la importancia y el goce de

pertenecer a una institución con un legado de gran valor histórico y pedagógico.

No en vano somos patrimonio histórico y cultural de la nación (Ley 1890 del 2018), proyecto que nos reconoció como una institución de calidad que ha contribuido a lo largo de estos 98 años a la educación de muchas generaciones en el país.

¡La fiesta debe continuar! Por esta razón desde **CARPE DIEM**, invitamos a toda la comunidad del IPN a trabajar unidos por un Instituto de **amor, respeto, responsabilidad y honestidad** tal y como lo dicta nuestro lema institucional.

¡FELIZ CUMPLEAÑOS IPN!

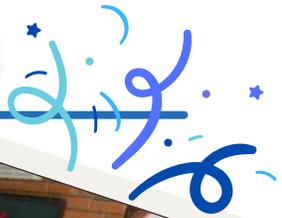
Seguimos construyendo el
"Camino al centenario".

CARPE DIEM
PERIÓDICO ESCOLAR

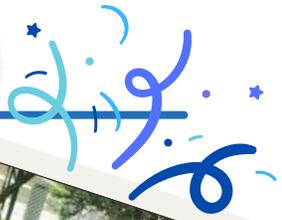


Imagen de archivo.

Cumpleaños en fotos



Cumpleaños en fotos



Elecciones en el I.P.N.

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE EL GOBIERNO ESCOLAR?

El **gobierno escolar** es una instancia de participación democrática reglamentada por el Gobierno Nacional, donde los docentes, estudiantes y padres de familia a través de la votación pueden elegir a sus representantes.

Cargos de representación estudiantil:

Personerito

El personerito es un estudiante de grado tercero que es elegido por los estudiantes de grados jardín, primero, segundo, tercero y transición. Se caracteriza por ser un líder para los más pequeños del colegio.

Representante de curso

El representante de curso es un estudiante elegido por sus propios compañeros de salón, el cual velará por los intereses de su curso en el consejo estudiantil. El representante de curso es una persona que se caracteriza por su liderazgo y compromiso.

Cabildante

El cabildante promueve los derechos de los estudiantes, garantiza el cuidado de lo público y va en contra de la corrupción.

Contralor

El contralor es un estudiante de grado décimo. Su función es velar y ser veedor del manejo de los recursos públicos. Debe mostrar sujeción a través de la claridad y la transparencia, siendo un líder anticorrupción.



Imagen Canva

Personero Estudiantil

El personero estudiantil es un estudiante de último año escolar, elegido por estudiantes del grado cuarto hasta once. El personero estudiantil tiene la responsabilidad de defender los derechos de sus compañeros y velar por su bienestar, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y fomentando una cultura democrática y participativa.

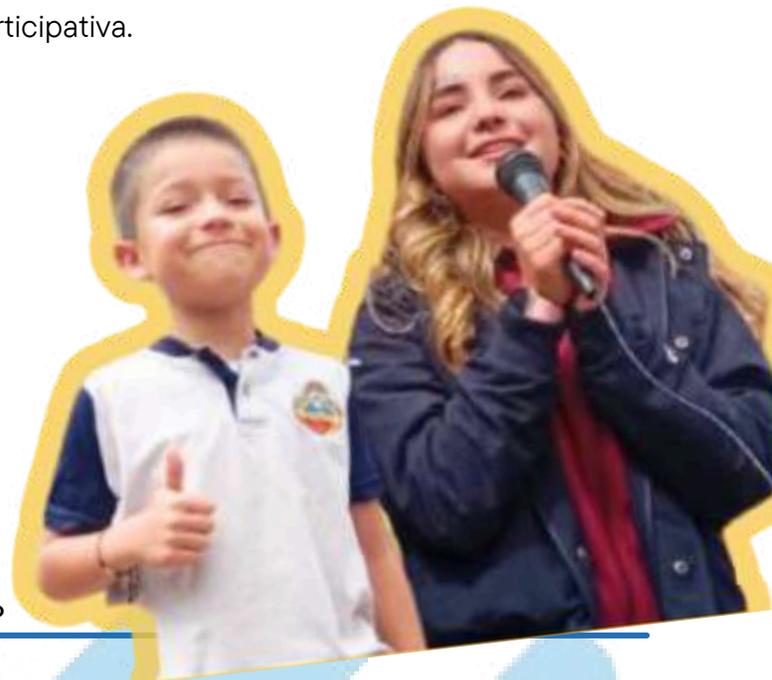


Imagen de archivo

Elecciones en el I.P.N.

ELECCIÓN DE DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

El pasado 25 de febrero se llevó a cabo en las instalaciones del I.P.N., la jornada de votaciones que eligió a Personero(a) y personerito(a) del gobierno escolar.



Imágenes de archivo.



Imagen de archivo: Presentación de candidatos a personerito(a) I.P.N.



Imagen de archivo: Presentación de candidatos a personero(a) IPN.

En una jornada democrática los estudiantes de todas las comunidades participaron desde temprano y votaron por sus representantes favoritos.

Al final de la jornada y en medio de muchas emociones, el IPN conoció a sus ganadores:

Maria José Fontalvo - Personera 2025

Simón García - Personerito 2025.

Elecciones en el I.P.N.

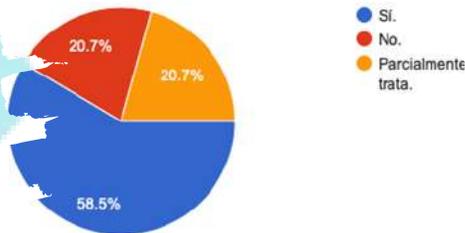
ENCUESTA

Nuestro gobierno escolar IPN

Presentamos la encuesta realizada por los estudiantes y la maestra Yolanda Núñez del Taller de periodismo Comunidad 4.

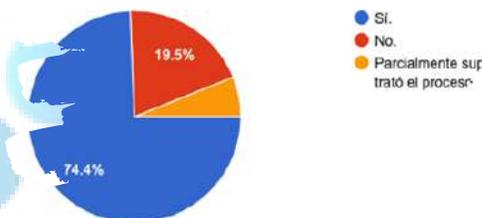
Con una excelente participación de encuestados y estudiantes del taller, se demostró el compromiso y gusto por el proceso realizado y los resultados obtenidos en la puesta en práctica de una encuesta sobre la elección de los representantes para el Gobierno Escolar en el IPN 2025. Agradecemos a todos los que hicieron realidad este trabajo.

1. ¿Sabes qué son las elecciones para Gobierno Escolar, en el Colegio?



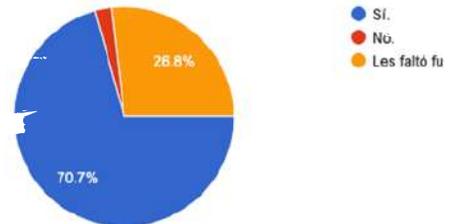
Una mayoría, representada en el 58.5% de las respuestas, afirma saber qué son las elecciones para el Gobierno Escolar; un 20.7% manifestó no saber acerca del tema; mientras que, otro 20.7% restante, parcialmente sabe de qué se trata el proceso.

2. ¿Te enteraste acerca de las elecciones para el Gobierno Escolar 2025, en el Colegio?



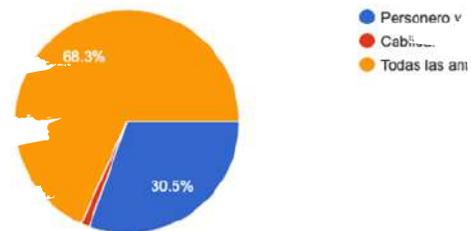
Un 74.4% de la muestra, confirma que la mayoría de los encuestados sabe de qué se trató el proceso electoral; un 19.5%, no sabe. Muy pocas personas manifestaron saber parcialmente de qué se trató esta actividad escolar.

3. ¿Consideras que las propuestas y campañas de cada candidato (a), a los diferentes cargos, fueron claras e interesantes?



El mayor número de encuestados, representados en un 70.7%, afirma que las propuestas y campañas de los candidatos al Gobierno Escolar, fueron claras e interesantes. Un 26.8% dice que les faltó fuerza en sus postulados y forma de divulgarlos. Un mínimo, dice que no fue un trabajo claro, ni interesante (les faltó fuerza).

4. ¿Los cargos representativos en el Gobierno Escolar son?



68.3% de los encuestados, tiene total claridad acerca de cuáles son todos los cargos del Gobierno Escolar; un 30.5%, piensa que solo son el Personero y el Personerito; un mínimo opina que son solo el Cabildante y el Contralor.



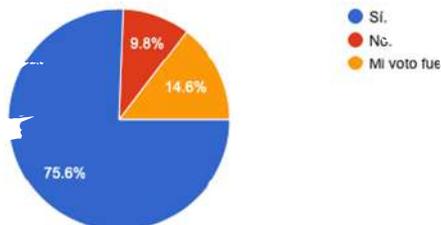
Imágenes de archivo.

Elecciones en el I.P.N.

ENCUESTA

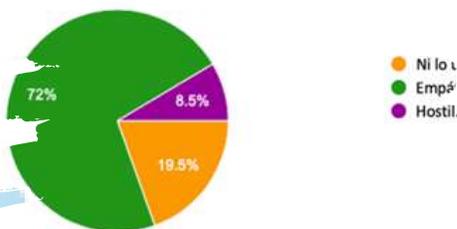
Nuestro gobierno escolar IPN

5. ¿Aportaste con tu voto en la elección de los y las integrantes del Gobierno Escolar 2025?



La mayoría de las 82 personas que respondieron la encuesta (75.6%), evidencia que sí votaron en el proceso electoral del Colegio; solo un 9.8% confirmó su negativa en la acción de votar; un 14.6%, sufragó en blanco, lo cual causa inquietud, toda vez que fueron más las personas que votaron en blanco, que quienes no dieron su voto.

6. Los(as) elegidos (as), para los cargos del Gobierno Escolar 2025... ¿Te dieron una imagen empática u hostil?



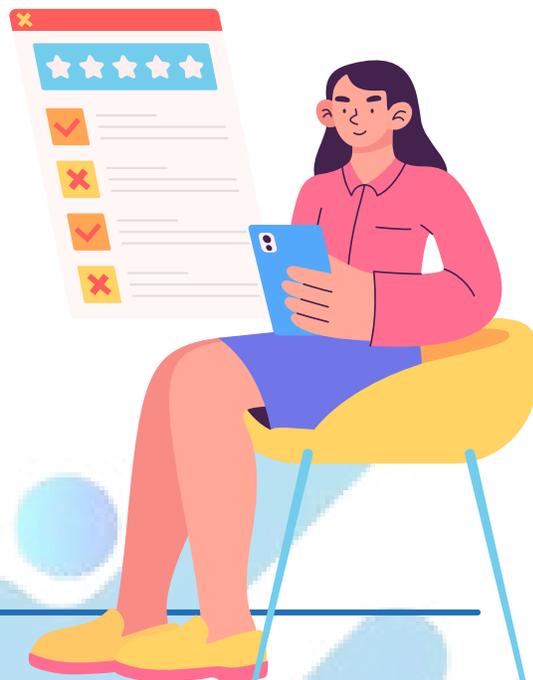
La empatía de los candidatos con sus propuestas y respectivas campañas, ante la comunidad estudiantil del I.P.N., mostró su aprobación con mayoría, representada en un 72%; para una pequeña parte de la muestra (8.5%), la imagen proyectada fue hostil. Un 19.5% de los encuestados, denotó indiferencia (ni lo uno, ni lo otro).

Ficha técnica

Análisis de la encuesta "Nuestro Gobierno Escolar I.P.N."
 Total de encuestados: 82 personas.
 Fecha de aplicación de la encuesta: febrero 17 de 2025.
 Lugar: Instituto Pedagógico Nacional I.P.N.



Imágenes de archivo.



Elecciones en el I.P.N.

GOBIERNO ESCOLAR 2025: RESULTADOS VOTACIONES

PERSONERITO

El candidato Simón García Puerto del curso 301 fue elegido como personerito con un total de 259 votos.



1



PERSONERA

La candidata María José Fontalvo del curso 1104 fue elegida como personera con un total de 305 votos.



2



CABILDANTE

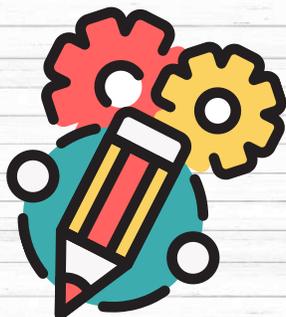
Debido al resultado en las elecciones y de acuerdo a la norma vigente, la cabildante elegida el año pasado, Karen Pachón, continúa en su cargo.

3



Elecciones en el I.P.N.

GOBIERNO ESCOLAR 2025: RESULTADOS VOTACIONES



4

CONTRALOR

El estudiante David Pulido de 1001 fue elegido como contralor con un total de 144 votos



VOTO EN BLACO

En la jornada electoral del 25 de febrero el voto en blanco fue el ganador en los cargos de cabildante y contralor; por esta razón se repitieron las elecciones el pasado viernes 7 de marzo en donde votaron los estudiantes de los grados noveno, décimo y once.

5



Biografía



2025 - AÑO DE ORLANDO FALS BORDA EN LA U.P.N.

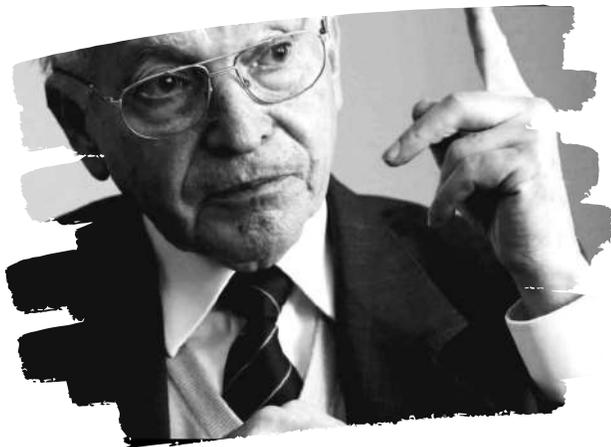


Imagen tomada de:
<https://images.app.goo.gl/kzxG6HUMoSfNqUeGA>

La Universidad Pedagógica Nacional rinde homenaje este 2025, al sociólogo e intelectual colombiano. Mediante Acuerdo N.º 011 del 14 de febrero de 2025 la universidad, “busca honrar el legado de uno de los pensadores más influyentes en el ámbito de las ciencias sociales y la educación en Colombia y América Latina”.

En el marco de este homenaje la U.P.N. organiza a lo largo del año actividades académicas, investigativas y culturales con el fin de recordar a Fals Borda: “Estas actividades incluirán conferencias, publicaciones, debates y proyectos de investigación que promuevan su huella en la formación, la investigación y la articulación social”.

Tomado de:
<https://www.upn.edu.co/la-universidad-pedagogica-nacional-declara-el-2025-como-el-ano-orlando-fals-borda/#:~:text=En%20un%20acto%20de%20reconocimiento,%E2%80%9CA%C3%B1o%20Orlando%20Fals%20Borda%E2%80%9D.>

Orlando Fals Borda nació el 11 de julio de 1925 en Barranquilla y falleció en Bogotá el 12 de agosto de 2008 a los 83 años. Fals Borda cursó sus estudios secundarios en Barranquilla, luego viajó a Estados Unidos y estudió literatura inglesa e historia en la Universidad de Dubuque, donde se graduó en 1947.

Fue Magister en sociología en la Universidad de Minnesota (1953), y Doctor en Sociología Latinoamericana en la Universidad de Florida (1955). Estuvo vinculado como consultor a la Organización de Estados Americanos (OEA) en Brasil. Se desempeñó en el país como Director General del Ministerio de Agricultura, entre 1959 y 1961, y fue decano de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia entre 1959 y 1967.

Reconocido por su compromiso político en beneficio de los sectores populares, se dedicó a comprender al campesinado, los cambios de la sociedad rural y la capacidad de respuesta de los gobernantes de la época y sus retos.

Orlando Fals Borda es considerado el padre de la sociología en Colombia, cofundador de CLACSO en 1967 y de la primera Facultad de Sociología de América latina en la Universidad Nacional de Colombia; Orlando Fals Borda tendrá un espacio destacado a 100 años de su nacimiento en la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, del 9 al 12 de junio de 2025 en Bogotá.

Tomado de texto original en:
<https://www.clacso.org/orlando-fals-borda/>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
 NACIONAL
 Educadora de educadores



Coordinaciones

EL EQUIPO DIRECTIVO DEL I.P.N. SE RENUEVA EN EL 2025

Iniciamos el año, y la comunidad del IPN en cabeza de la directora Marcela González Terreros, comenzó sus actividades con un nuevo equipo de coordinadores en cada una de las secciones. “**CarpeDiem**” les da la bienvenida!



Imagen de archivo personal

Soy **Edwin Andrés Toro Rengifo**, docente de Español y Literatura y actualmente **Coordinador académico de básica secundaria y media**.

Es todo un reto asumir esta responsabilidad a dos años de la celebración del centenario, sabiendo que serán tiempos de conmemoración, que implican revisión del pasado, reflexión del presente y proyección del futuro.

No obstante, es sobre ese escenario favorecedor que se piensa el trabajo de la coordinación: en una construcción colectiva del currículo de los 100, es decir, de una apuesta pedagógica relevante y pertinente para los nuevos tiempos, que atienda las particularidades de estas generaciones, que reconozca el saber docente y que posicione al Instituto en el escenario académico nacional.

Es un trabajo colectivo, de debates y consensos, de lecturas y escrituras, y para el que asumiremos el liderazgo y el acompañamiento permanente. En resumen, y de manera sencilla, la construcción del colegio que soñamos, de un colegio para todos.



Imagen de archivo personal

Soy Luz Dary Granados, licenciada en Educación Física y actualmente **Coordinadora académica de preescolar y básica primaria**.

Llevo 23 años trabajando en el I.P.N. y es mi segundo hogar, este año acompañaré a la comunidad educativa desde la coordinación académica de las secciones de preescolar y básica primaria.

Estoy muy feliz de poder apoyar los procesos académicos y siempre estaré orgullosa de formar parte de esta hermosa institución educativa.



Imagen de archivo personal

Soy Isabel Florez, y actualmente **Coordinadora académica de la sección de aprendizajes inclusivos y ocupacionales**.

Formar parte del equipo directivo de una institución educativa como el I.P.N, conlleva una gran responsabilidad no sólo en el campo profesional sino en lo personal y social.

Un gran objetivo que me he trazado como Coordinadora Académica y de Convivencia de la sección es fortalecer, incrementar y potenciar los

Coordinaciones

EL EQUIPO DIRECTIVO DEL IPN SE RENUEVA EN EL 2025

procesos académicos, sociales, emocionales, comportamentales de la sección, para promover un entorno educativo inclusivo, colaborativo y respetuoso de la diversidad, que contribuya a una transformación significativa de la gestión educativa.

Cumplir con este objetivo, que a su vez requiere de otras acciones, tareas y actividades donde las familias forman parte activa de este proceso, es un gran reto, que estoy segura es posible ya que me acompaña un equipo de docentes comprometidos, empáticos, motivados y apasionados por su trabajo. Además, este desafío debe ir acompañado de un trabajo basado en la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la organización, la dedicación, la equidad, la comunicación efectiva, la coherencia, una actitud proactiva y con los principios y valores personales como con los del Instituto. Esto hace que al asumir esta tarea se tenga un compromiso ético y social que va más allá de coordinar una sección.



Imagen de archivo personal

Mi nombre es **Luz Dary Gómez**. Quiero contarles que este año me desempeño como **coordinadora de Convivencia de Bachillerato y Educación Media**.

Este es un rol muy importante en la institución ya que se encarga de promocionar las practicas convivenciales medidas por el diálogo, velar por que los estudiantes y maestros tengan la oportunidad de ser escuchados ante situaciones de conflicto, promocionar un ambiente de aula óptimo para maestros y estudiantes y muchas otras actividades para que la institución pueda formar en convivencia y resolución de conflictos.

He podido conocer de cerca las problemáticas escolares y la realidad de los niños niñas y jóvenes del I.P.N. Así mismo, me ha permitido relacionarme con los compañeros maestros de una forma empática y fortalecida por el trabajo en equipo.

En términos generales deseo que mi trabajo contribuya a tener el I.P.N. que queremos, es decir seguro, fraterno que motive al ambiente de estudio y aprendizaje.



Imagen de archivo personal

Ingresé a trabajar en el I.P.N. en el 2018. Desde entonces, me he desempeñado como profesor en los grados de jardín, transición, séptimo, octavo y noveno, en asignaturas de pensamiento estratégico, geometría, aritmética, álgebra, talleres y extraescolar de ajedrez.

Para el periodo 2025-2026 fui designado coordinador de convivencia. El recibimiento y el apoyo en este tiempo ha sido muy bueno, la disposición para el trabajo y colaboración en las diferentes situaciones del día a día son constantes y se nota su entrega y gran voluntad. Esta labor como coordinador trae varios retos: la actualización del manual de convivencia, el fortalecimiento del buen trato, del respeto por el otro, del auto cuidado y el desarrollo de la empatía. Espero que en el trascurso de estos dos años la convivencia en el I.P.N. mejore para que nuestros niños, niñas y jóvenes compartan en un espacio más tranquilo y seguro del que tienen en estos momentos y sé que con el trabajo de todos los docentes lo lograremos.

Mi nombre es **Martín Emilio Rodríguez**.

Este año me desempeño como **coordinador de Convivencia de Preescolar y Básica primaria**.

Proyectos Pedagógicos

“APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE”



Imagen tomada por: Alberiz Escobar y Carol Ramos. Profesoras Dinamizadoras del Proyecto. Fecha: marzo 20-2025 Lugar: IPN.

Próximo al primer centenario desde su creación en 1927, el I.P.N. se engrandece al cumplir este año 98 años; el I.P.N. como institución educativa que aporta y lidera procesos educativos de niños, jóvenes y adultos, constituyéndose en el centro de innovación, investigación y formación de los futuros maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, forma sujetos críticos, comprometidos con la comprensión, la transformación de la realidad y consolidación de una comunidad en paz, autónomos, diversos y sensibles con las problemáticas ambientales actuales a nivel local y global y que proponen acciones en pro de mitigar estas problemáticas en nuestra ciudad.

Es así como, el Proyecto Pedagógico Transversal **“Aprovechamiento del tiempo libre en la escuela”** es un espacio en el que las y los estudiantes pueden realizar actividades de su elección sin la estructura formal de una clase, este tiempo incluye el descanso, algunos espacios entre clases y actividades extracurriculares. Aunque a simple vista puede parecer solo un momento de descanso, el tiempo libre tiene un papel fundamental en el

desarrollo integral de las y los estudiantes y toda la comunidad educativa.

Durante el tiempo libre, las y los estudiantes tienen la oportunidad de relajarse y desconectarse del rigor académico, lo cual es beneficioso para su salud mental y física. Este espacio de descanso permite que recarguen energías, favoreciendo su concentración y su rendimiento en el aula una vez que retoman las actividades. Además, fomenta la creatividad, ya que los estudiantes tienen la libertad de participar en juegos, explorar intereses o practicar habilidades de forma espontánea. El tiempo libre en la escuela también es un momento crucial para el desarrollo social ya que, a través de juegos, conversaciones y dinámicas de grupo, las y los estudiantes aprenden a relacionarse con sus compañeros-as, a resolver conflictos y a trabajar en equipo, estas interacciones ayudan a fortalecer habilidades socioemocionales, como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva, habilidades que son igual de importantes para su desarrollo como las académicas.

Tomado de Documento PPT “Aprovechamiento del tiempo libre en la Escuela” 2024



Imagen de archivo.

Proyectos Pedagógicos

“CLUB LOS GUÁCHAROS... GUARDIANES DE LAS AVES EN EL I.P.N.”



Imágen de archivo.

Así mismo, el buen uso del tiempo libre puede fomentar la creatividad, la curiosidad y la exploración, lo que le permite al estudiante descubrir nuevas pasiones y habilidades que pueden no estar presentes en el currículo escolar tradicional.

Esta exploración puede ser un elemento crucial a la hora de indagar en intereses personales y hobbies, lo que puede conducir a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a descubrir nuevas pasiones o talentos, de esta manera desde el Proyecto Pedagógico Transversal “**Aprovechamiento del Tiempo Libre**” se incentiva en los estudiantes del IPN el avistamiento de aves para su conocimiento y protección mediante la conformación de un club semillero llamado: “**Los Guácharos... guardianes de las aves en el I.P.N.**” iniciativa educativa de las maestras líderes del proyecto al interior del IPN que mediante actividades prácticas inculcan en los estudiantes el amor por las aves y la importancia de su conservación desde temprana edad.

La idea es consolidar un club semillero de estudiantes que sirva como un espacio de comunicación donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes guardianes de las aves comparta sus experiencias, aprendizajes y proyectos relacionados con la conservación de las aves y se fortalezca la red de estudiantes del I.P.N. comprometidos con el medio ambiente a partir de la observación de las aves y promocionar su mensaje conservacionista.

Formar líderes que ayuden a cambiar las mentes de los adultos en su relación con la naturaleza, generando y liderando compromisos en los procesos educativos con la familia, los amigos y el colegio es otro de los objetivos claves del club y por supuesto del Proyecto Pedagógico Transversal “Aprovechamiento del Tiempo Libre”. Las experiencias al aire libre y la interacción con los seres vivos (aves) son herramientas poderosas para motivar a los niños, niñas y jóvenes a ser líderes conservacionistas y a interesarse por la Ciencia.

“Cuando comprendas que el árbol, la montaña, la nube, el agua y la naturaleza entera te conforman, te descubrirás amando al desconocido, al ave, al insecto y a la gota de rocío...”



Bioaves

Pacora/Caldas/Colombia

Líder : Marta Lucia Giraldo

Imágen de <https://guardiandelasaves.com/>

Proyectos Pedagógicos

ASÍ SE CONSTRUYE UN SUEÑO SIN FRONTERA...

En un mundo donde las diferencias a menudo se convierten en barreras, tres instituciones educativas han decidido unir fuerzas para demostrar que la convivencia sana y el respeto mutuo son posibles. El CCEE Reyes Católicos, el Centro Educativo Distrital de Usaquén y el Instituto Pedagógico Nacional I.P.N., han dado vida una vez más a una iniciativa que, desde hace 10 años, ha transformado la manera en que sus estudiantes, docentes y comunidades se relacionan entre sí.

La actividad central llevada a cabo el 28 de marzo del presente año, es una carrera de observación que invita a los participantes del grado 10° y 9° a explorar y reconocer los espacios emblemáticos de cada institución. A través de esta experiencia, los estudiantes no solo aprenden sobre la historia y la cultura de sus colegios, sino que también tienen la oportunidad de interactuar y compartir con sus pares de otras instituciones. Este intercambio fomenta la fraternidad, el respeto y la solidaridad, valores fundamentales para construir un ambiente escolar positivo y enriquecedor.

La carrera de observación se convierte en un escenario donde se derriban las barreras invisibles que a menudo nos separan. Al trabajar juntos, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a practicar habilidades sociales que son esenciales para su desarrollo personal y académico. La convivencia se transforma en un espacio de aprendizaje colaborativo, donde cada uno aporta su singularidad y, al mismo tiempo, se enriquece con las experiencias de los demás.

Desde el inicio de esta iniciativa, hemos sido testigos de cómo la reconciliación se ha convertido en un pilar fundamental de nuestra convivencia.

Los lazos que se han forjado entre los estudiantes y docentes de estas tres instituciones son un claro ejemplo de que es posible aprender juntos y vivir en armonía. La paz que tanto anhelamos no es solo un ideal, sino una realidad que se construye día a día, a través de acciones concretas y significativas.

Así, "Así se construye un sueño sin FRONTERA" no es solo un lema, sino un compromiso compartido por todos los involucrados. Juntos, seguimos trabajando para promover un ambiente donde cada voz sea escuchada y cada persona sea valorada. En este camino, cada paso que damos hacia la integración y la convivencia pacífica nos acerca un poco más a ese sueño de un futuro sin fronteras, donde la educación y el respeto sean los pilares de nuestra sociedad.



Imágenes de archivo

Literatura I.P.N.

PRODUCCIONES LITERARIAS DE GRADO QUINTO

El paseo de Isabella y Julieta

Isabella y Julieta iban caminando por la Granja del I.P.N, pero a Julieta se le ocurrió empujar a Isabella, ella se golpeó contra el Mariposario del I.P.N en la cabeza, se la abrió y empezó a sangrar. Enfermería pasa corriendo para recoger a la niña, atraviesa por el Parque Viejo y la sala de tecnología, mientras Julieta va al Gimnasio de primaria para contarle a la directora de curso lo sucedido.

Una semana después se revela que Isabella ha fallecido y la entierran en el Parque del arenero.

Maria Victoria Lozano
Maria Fernanda Vargas
 501



Imagen de archivo.

Historia de amor

Había una vez un chico llamado Sebastián él estaba en las canchas de futbol cuando se encontró con la mirada de María.

Al día siguiente, se encontraron en el patio central del I.P.N. y empezaron a hablar, ellos tenían una extracurricular en el salón de música cuando decidieron tener una relación amorosa.

Después de mucho tiempo fueron a la caseta del colegio y hablaron de sus sentimientos y decidieron terminar con la relación. Muchos años después en una reunión de exalumnos se reencontraron en la granjita y se volvieron grandes amigos.

Maria Victoria Duque
Dana Valentina Vargas



Imagen de archivo.

Mateo y los bullyings

Había una vez un niño llamado Mateo, a él le hacían bullying siempre que iba al Patio Central del I.P.N porque decían que ese era su territorio.

Un día Mateo estaba en la biblioteca y sus bullyings en el mapa, Mateo salió se fue a la Montañita, sus bullyings lo vieron y lo cogieron de los brazos, lo llevaron al Parque Viejo y lo molestaron pero Mateo los empuja y les dice que NO y desde ahí ya no lo molestaron más.

Radha Gabriela Reyes
Frida Abigail Zapata

Deportes

INAUGURACIÓN DE JUEGOS I.P.N. 2025

El pasado 28 de marzo con un colorido desfile y una muestra de bailes que representaban distintas épocas, el área de Educación Física y toda la comunidad del I.P.N. dio por inaugurados sus juegos.



Imágenes de archivo.

Bienestar

BIENESTAR ESCOLAR Y PEDAGOGÍA DEL CUIDADO: UNA PAREJA INDISPENSABLE

La convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes son ejes fundamentales para el desarrollo integral de la comunidad educativa, en especial los estudiantes. En este escenario, la pedagogía del cuidado surge como un enfoque que busca cultivar valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad en nuestro entorno escolar. Es así que, desde Bienestar y Orientación Escolar, nos hemos enfocado en explorar la relación entre la pedagogía del cuidado y el bienestar escolar, ofreciendo herramientas prácticas para docentes, estudiantes y familias, partiendo de ejes como la justicia restaurativa, el cuidado, la participación activa, el enfoque diferencial y los derechos humanos.

¿Y esto por qué es importante?

El mundo actual es complejo, y es necesario conocer cómo lo que nos rodea influye en nuestro desarrollo. Los procesos de socialización, es decir, cómo compartimos con las otras personas y el ambiente que nos rodea, tienen un impacto en cómo nos sentimos. La escuela es uno de los espacios donde más tiempo pasamos; por eso, es fundamental que sea un lugar seguro, donde todas las personas que la habitan se sientan apoyadas y valoradas.

La pedagogía del cuidado nos llama a pensar en el bienestar emocional, físico y social de todos. ¿Es posible aprender si no nos sentimos bien? Por eso, el cuidado no solo es algo bonito, sino una herramienta para construir un



Imagen de archivo.

entorno escolar saludable, donde no se minimice el conflicto, sino que se resuelva o se transforme de manera constructiva, fortaleciendo así nuestras relaciones.

Este enfoque está estrechamente ligado a la justicia restaurativa. ¿Pero qué es esto de lo restaurativo? Propone intentar resolver los conflictos no desde lo punitivo o desde el castigo, sino desde la reparación del daño y la reconstrucción de los vínculos o relaciones entre las personas involucradas.



Imagen de archivo.

Bienestar

BIENESTAR ESCOLAR Y PEDAGOGÍA DEL CUIDADO: UNA PAREJA INDISPENSABLE



Imagen de archivo.

El entorno escolar es un escenario propenso a los conflictos, y el bienestar escolar no se limita a la ausencia de conflictos; implica la creación de entornos seguros y de apoyo para los estudiantes. Cierra los ojos e imagina que hay un conflicto entre dos compañeros o compañeras.

Lo primero que deben tener en cuenta es que no debes juzgar o identificar quién tiene la culpa. La justicia restaurativa invita a un diálogo para entender al otro y buscar una solución juntos. Así, no solo resolvemos el conflicto, sino que también aprendemos a ser empáticos y responsables.

Imagen de archivo.



Otro ejercicio que puedes poner en práctica en tu entorno escolar es la creación de ambientes seguros y en donde nos sintamos apoyados, por ejemplo:

- **Rincones de calma:** Espacios en el aula donde podemos relajarnos, respirar y expresar nuestras emociones cuando nos sentimos abrumados.
- **Talleres de manejo emocional:** Actividades que nos enseñan a entender y manejar nuestras emociones, como el estrés o la ansiedad.
- **Dinámicas de grupo:** Juegos y ejercicios que nos ayudan a conocernos mejor, trabajar en equipo y fortalecer la confianza entre compañeros.

Estas herramientas podrían permitir la gestión del bienestar emocional también de los docentes. Tácticas como la meditación, la respiración consciente y la planificación del tiempo pueden prevenir el desgaste emocional y mantener un ambiente positivo en el aula.

Este es un ejemplo de nuestra apuesta por un enfoque que ayude a construir relaciones más sanas y respetuosas en nuestra comunidad. Nos invita a reconocer al otro, a escuchar, a reparar y a trabajar.

Eventos Pedagógicos

CURSO DE ACTUALIZACIÓN PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO, LINGÜÍSTICO Y NATURAL DE COLOMBIA



Imagen Colectiva de profesores Centro Cultural y Educativo Reyes Católicos- I.P.N.

El pasado mes de febrero, 6 maestros y maestras del IPN participaron en la oferta de formación: **"Patrimonio histórico, artístico, lingüístico y natural de Colombia"** invitación recibida por parte del Centro Educativo y Cultural Reyes Católicos a través del proyecto fronteras.

Los ámbitos y temas a trabajar fueron los siguientes:

Ámbito	Tema
Historia	Historia sociocultural y regional colombiana
Arte	Del arte precolombino al contemporáneo colombiano.
Historia	Biblioteca Nacional o Centro de Memoria Histórica
Lengua	Diversidad lingüística en Colombia: lenguas nativas y el español de Colombia.
Medio Ambiente	Patrimonio natural de Colombia
Medio Ambiente	Expedición ambiental Reserva Ecológica Matarredonda

Este espacio de capacitación permitió a los profesores de los Reyes Católicos conocer un poco más sobre nuestro maravilloso país y por supuesto a los profesores del I.P.N. recordar la importancia de nuestro patrimonio natural, histórico y cultural como un tesoro valioso que poseemos como sociedad, un regalo de nuestros antepasados que debemos proteger y transmitir a nuestros estudiantes ya que en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico corremos el riesgo de perder la

conexión con nuestras raíces y el entorno que nos rodea.

Conocer el patrimonio natural, cultural e histórico de Colombia es importante porque nos permite:

- Reconocer nuestra identidad: El patrimonio natural y cultural nos da un sentido de pertenencia y arraigo al lugar.
- Comprender nuestro pasado: Conocer el patrimonio natural y cultural nos ayuda a comprender la historia de nuestro país.
- Construir un futuro sostenible: La biodiversidad de Colombia es fundamental para la vida y los seres vivos.
- Contribuir al bienestar social y económico: El ecoturismo en las áreas protegidas genera empleo y oportunidades para las comunidades rurales.
- Conservar la riqueza natural y cultural: El conocimiento del patrimonio natural nos ayuda a generar conciencia sobre la protección de la biodiversidad.

De esta manera se continúan fortaleciendo los lazos institucionales y se consolidan futuras oportunidades de integración entre las Instituciones a través del Proyecto Fronteras. Así mismo, por indicaciones de la profesora Marcela González Terreros, Directora del I.P.N, y en nombre de los docentes del IPN que participaron en la Formación impartida por el Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos denominada "Patrimonio histórico, artístico, lingüístico y natural de Colombia". Se expresó el profundo agradecimiento al Profesor Sergio Martín Jiménez Vicerrector del Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos por permitir que los docentes de nuestra institución pudieran hacer parte de su oferta de capacitación.

Eventos Pedagógicos

EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARTICIPA EN CÁTEDRA AMBIENTAL: MAESTROS CONSTRUCTORES DE UNA COLOMBIA SUSTENTABLE Y EN PAZ

Cátedra ambiental como eje articulador de los profesores U.P.N. - I.P.N.

La construcción de la Política Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional aporta a la problematización acerca de la forma en la cual el ser humano se relaciona con el ambiente y las implicaciones actuales y futuras, además pretende que mediante los lineamientos y las acciones propuestas en este documento se evidencie un mejoramiento ambiental y un cumplimiento por parte de la comunidad universitaria.

Es una necesidad inherente a la educadora de educadores problematizar sobre la supervivencia del ser humano con base en el desarrollo de la tecnología y la destrucción de la naturaleza, así como el efecto de las acciones humanas en el territorio que habita, puesto que muchos de ellos son lesivos y ponen en peligro la existencia de todas las formas de vida sobre el planeta.

Objetivos de la Política Ambiental de la U.P.N.

- Formar ambientalmente desde la interdisciplinariedad y con vínculos de cooperación con instituciones públicas y privadas para toda la comunidad a través de procesos sociales, comunitarios, académicos e innovadores orientados hacia el buen vivir.
- Promover una cultura ambiental enfocada en la eco responsabilidad, el cuidado de la vida, el consumo responsable que se apoye en los ejes misionales de docencia, investigación, proyección social y funcionamiento administrativo.
- Identificar, prevenir y disminuir los impactos ambientales negativos generados en las diferentes actividades en la Universidad.

De esta manera, la Cátedra Ambiental se presenta como una alternativa de electiva para todos los programas de la UPN y es una apuesta de formación ambiental de la Universidad y el Grupo Ambiente y currículo, articulada al PDI (2020-2026), un espacio liderado por diferentes profesores de las facultades de Ciencia y Tecnología,



Imágen, Grupo de profesores Cátedra Ambiental. UPN-IPN

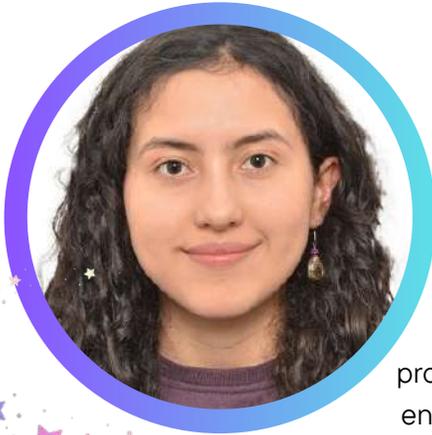
Educación, Humanidades, Artes y Educación Física que aborda temáticas como: *BIODIVERSIDADES al límite, Ocio ambiental para la sustentabilidad, Nymсуque energía para la paz y Arte Acción Natural.*

Esta apuesta utiliza como metodología ejercicios teórico-prácticos y sesiones en diferentes lugares de la UPN, ciudad o territorios cercanos, puede participar toda la comunidad de la U.P.N. vs I.P.N. , Escuela Maternal, redes ambientales, Sistema Universitario Estatal (SUE), Colectivos populares, ciudadanía y comunidad en general.

De esta manera se busca concretar espacios para articular el tema Ambiental U.P.N.-I.P.N. y brindar posibilidades de formación ambiental para la comunidad U.P.N. -I.P.N. es así como los profesores del área de Ciencias Naturales del IPN asistieron a la reunión convocada por el vicerrector académico profesor Víctor Eligio Espinosa Galán el pasado viernes 7 de febrero de 3:00 a 4:00 p.m., en la Sala de Juntas de la VAC de la UPN a la mesa de trabajo del Proyecto Impulso Ambiental por medio de la formación transversal en sustentabilidad y posteriormente el viernes 21 de febrero y el viernes 28 de marzo se acompañó la primera y segunda sesión de cátedra 2025 en el Castillo Marroquín y Valmaría respectivamente cuyo tema central fue BIODIVERSIDADES al límite y OCIO AMBIENTAL para la sustentabilidad.

Nuestras exalumnas

SORORIDAD I.P.N. APROPIACIÓN DE UN LEGADO



Soy **Sara Sofía López**, egresada del IPN promoción 2024, durante mis últimos años participé en el proyecto de mediación, en el Consejo Directivo y en el grupo Sororidad I.P.N. Actualmente estudio Economía en la Universidad Javeriana

Imagen de archivo.

Como parte de una serie de ideas para decirle adiós al IPN, quise dejar en este espacio lo que fue la continuación de un grupo creado por nuestras compañeras de la promoción 2023, en su propósito de establecer una red de apoyo para las mujeres de nuestro colegio, que dejó muchos aprendizajes para quienes pudimos apreciar sus actividades, junto con su interés por escuchar y visibilizar expresiones de violencia dentro de la comunidad.

Ese año, con el apoyo del proyecto de Sexualidad Para la Vida quisimos mantener viva la esencia que conformó el grupo, logrando la participación de chicas de noveno, décimo y undécimo con las que tuvimos la oportunidad de conversar desde experiencias y posturas frente a las problemáticas reflejadas en el colegio y que giran en torno a las discusiones del feminismo, concluyendo que nuestro reto era luchar contra el sexismo: *"eje que configura la discriminación de las personas basada en estereotipos y roles asignados al género"*.

Entendimos que el sexismo se mueve en la sociedad y no es exclusivo de hombres, porque entre mujeres

también nos hacemos daño. Por eso, una de nuestras metas fue fomentar la consciencia de que este no es ajeno a nadie y que de alguna u otra manera lo replicamos, por medio de dos actividades: una de ellas fue un cartel que llevó por título "No sólo es el 8M, es una lucha de nuestro diario vivir" resaltando que el respeto por la mujer no tiene que reafirmarse en días históricos únicamente, sino que tiene que permanecer siempre en el actuar de las personas.

La segunda, fue un espacio que se nos abrió en la tercera jornada del Like por la Convivencia y La Vida, en la que llevamos una actividad a dos salones de noveno titulada "La experiencia como potencia transformadora de nuestro contexto I.P.N.", con la que, por medio de representaciones cinematográficas, impulsamos el reconocimiento de prácticas sexistas desde la posición de ser quien recibe su impacto, pero también quién las ejecuta en diversos escenarios, especialmente el I.P.N., que fue abordado desde un mapeo en el que plasmaron esos lugares y personas (sin señalar nombres) que relacionaran con el haberse sentido vulneradas o vulnerados.



Imágenes de archivo.

Nuestras exalumnas

SORORIDAD I.P.N. APROPIACIÓN DE UN LEGADO

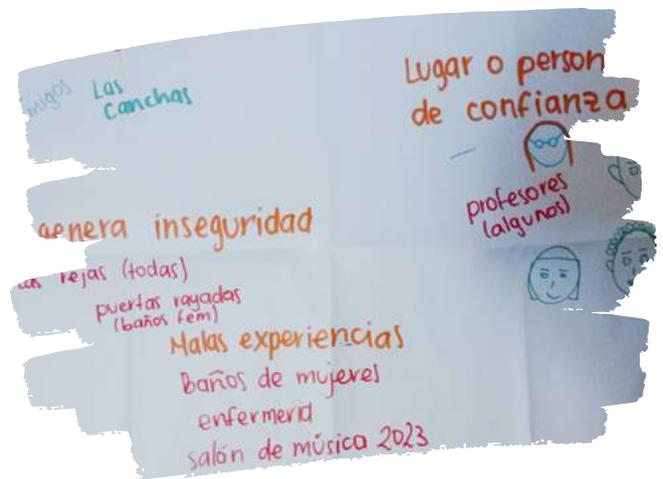


Imagen de archivo.

Con todo este ejercicio que logramos desarrollar, recogimos varias impresiones encaminadas a lo que necesita nuestra comunidad: Desaprender de nuestras propias estructuras de pensamiento basadas en el sexismo y la deslegitimación de este. Lo que implica que tengamos herramientas para identificarlo y apostarle a su eliminación en los discursos sociales. En ese sentido, hay que considerar que, en nuestra condición de estudiantes menores de edad, nos exponemos a figuras de poder como la familia y docentes, quienes tienen la responsabilidad de normalizar conductas, pero también la tarea de transformar la manera en que educan.



Por eso hacemos un llamado a quién lea esto, en su papel de estudiante, maestro o maestra, a que promueva la desnaturalización del sexismo en su entorno, dándole importancia en primer lugar a la introspección, porque en este mundo globalizado en la que las comunicaciones son instantáneas, vale más quién cuestione su propio pensamiento a quién con un like pretenda apoyar a las causas feministas.



Imágenes de archivo.

Social

CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS MATEMÁTICAS: "MATEMATICAS, ARTE Y CREATIVIDAD"

El pasado 14 de marzo el área de Matemáticas, celebró en el I.P.N. el día internacional de las Matemáticas; con exposiciones, películas, ejercicios y actividades para toda la comunidad, maestros del área nos recordaron la importancia y relevancia de las matemáticas en todos los aspectos de nuestra vida.

La celebración que es de talla mundial tiene su origen en el "día de PI" (π), cuya fecha 14 de marzo, coincide con la cifra 3,14.



Imágenes de archivo



“Una mayor conciencia mundial y un fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias matemáticas son esenciales para hacer frente a desafíos que se plantean en ámbitos como la inteligencia artificial, el cambio climático, la energía y el desarrollo sostenible, y para mejorar la calidad de vida en el mundo desarrollado y en el mundo en desarrollo. Por esta razón, la 40ª Conferencia General de la UNESCO proclamó el 14 de marzo de cada año como el Día Internacional de las Matemáticas en noviembre de 2019.”

Tomado de:

<https://www.unesco.org/es/days/mathematics>



Estudiantes del Énfasis de Matemáticas y Tecnología, así como del Campo de Cultura Artística participaron con gran entusiasmo en este día. Con una gran disposición dirigieron actividades relacionadas con la Matemática y el Arte para todos los niños y niñas del I.P.N..



Social

INVITACIÓN A EXPOSICION CIENTÍFICA: “IRIDISCENTE: JOYAS VIVIENTES”

“Busco llamar la atención sobre la existencia de aquellas diminutas formas de vida que habitan nuestro país y pasan desapercibidas en el ajetreo cotidiano”

Michael Parra

El Planetario de Bogotá nos invita a visitar la exposición “Iridiscente: joyas Vivientes” un espacio único que integra Ciencia y Arte, en el cual se podrán apreciar los colores, las formas y diferentes texturas presentes en algunas especies de insectos de gran importancia para los ecosistemas en el territorio nacional.

Estas especies incluyen coleópteros (Coleóptera), himenópteros (Hymenoptera) y hemípteros (Hemiptera); organismos que usualmente pasan desapercibidos por su tamaño, pero que son clave para mantener los equilibrios en los diferentes ambientes del país.

La exposición consta de 25 imágenes en alta resolución compuestas por más de 1600 fotografías de 9 insectos, colectados durante el año 2022 y permite observar características en los seres vivos que difícilmente se podrían apreciar a simple vista, generando un espectáculo de color gracias a la técnica de focus stacking y a la creación de panorámicas, recopilando varias fotografías y



Imagen de archivo.

y jugando con la luz para obtener un resultado sorprendente que permite disfrutar de la iridiscencia de los insectos, de la mano de su autor Michael Parra.

Es importante crear el interés en los estudiantes sobre su conservación y biodiversidad en primera instancia porque son seres vivos maravillosos que merecen todo nuestro respeto y en segundo lugar dada toda su importancia en el equilibrio ecológico de nuestros ecosistemas colombianos.



Imagen de:
<https://www.planetariodebogota.gov.co/programate/iridiscente-joyas-vivientes>

Fecha: 18 al 20 de abril.

Horario: 10 am a 7 pm.

Lugar: Planetario de Bogotá

Entrada libre.

Salidas pedagógicas

VIAJE A VILLA DE LEYVA

El día 13 y 14 de marzo hubo un eclipse lunar, y las extraescolares de física, química y astronomía, fuimos a acampar a Villa de Leyva para ver este evento, y para mí fue una experiencia bastante divertida, ya que, aunque el motivo principal fue ver el eclipse, también hicimos otras cosas como: visitar el festival astronómico, y recorrer el pueblo, el cual por su estructura y su ambiente es muy agradable.

Durante el recorrido por el pueblo, fuimos al museo de chocolate, un sitio con un diseño muy lindo, un olor delicioso y un chocolate increíble. Además, estuvimos en una pequeña parte de la exposición de lego, donde vimos legos increíbles, y nos dejaron construir cosas y objetos geniales. Cuando llegó la noche, cenamos, y luego se armaron los telescopios, e hicimos una fogata donde preparamos malvaiscos asados y se preparó una bebida para calmar el frío llamada aguapanela. La noche fue hermosa, al igual que la luna, y durante el eclipse, solo pudimos ver la penumbra, ya que se nubló.

Durante el viaje el ambiente siempre fue muy amigable y hubo mucha emoción y alegría, fue una experiencia maravillosa, donde, aunque no pudimos ver la luna roja, el simple hecho de estar ahí fue muy lindo, y esperaremos con ansias el poder volver a repetir esa experiencia.



Imágenes de archivo.



Salidas pedagógicas

LA GRANJA TENJO



Con gran interés, curiosidad y emoción los niños de grado Jardín realizaron su primera Salida Pedagógica a la Granja Tenjo.



Entretenimiento

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

El día de la mujer se originó el 8 de marzo de 1857 porque en la fábrica textil Cotton de Nueva York, 129 mujeres murieron, debido a que ellas manifestaban en contra de los bajos salarios, la extensa jornada laboral y las precarias condiciones de trabajo, y su jefe disgustado, las encerró dentro de la fábrica y desafortunadamente hubo un incendio. Este día es un recuerdo de las luchas de las mujeres por sus derechos.

A continuación, los invitamos a hacer esta sopa de letras:

F	E	M	I	N	I	S	M	O	P
A	V	G	G	V	P	A	W	V	A
L	F	M	H	M	V	X	M	Y	T
B	U	Q	B	D	A	F	I	V	R
Z	E	C	D	Ñ	L	D	S	T	I
X	R	Ñ	H	S	O	N	O	A	A
D	Z	V	W	A	R	G	G	H	R
R	A	C	E	Y	I	A	I	T	C
Y	O	D	R	B	N	N	N	D	A
W	L	I	I	W	X	R	I	Z	D
I	P	U	G	R	Q	Y	A	J	O
U	K	A	J	U	O	U	O	Q	H
S	Y	E	C	J	Y	R	W	R	A
F	H	S	O	X	Z	O	O	E	I
V	A	L	E	N	T	I	A	S	V
L	I	B	E	R	T	A	D	Z	X

Palabras:

Feminismo - Patriarcado - Misoginia

Lucha - Sororidad

Fuerza - Valentía

Valor - Libertad

CARPE DIEM
PERIÓDICO ESCOLAR

Clasificados

Código ISSN de CARPE DIEM

Con mucha alegría les compartimos que el pasado 6 de marzo en comunicado de la *VICERRECTORIA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA - GRUPO INTERNO DE TRABAJO EDITORIAL*, el Comité de Publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional **aprobó la gestión del código ISSN** de nuestro periódico escolar **CARPE DIEM ante la Biblioteca Nacional**. Una razón más para seguir adelante con nuestro periódico!!



VICERRECTORIA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA
GRUPO INTERNO DE TRABAJO EDITORIAL

MEMORANDO

CÓDIGO: GED-450
FECHA: Jueves, 6 de marzo de 2025
PARA: MARCELA GONZÁLEZ TERREROS
Directora Instituto Pedagógico Nacional
ASUNTO: Respuesta al radicado No 202503950027363

Cordial saludo,

En atención a la solicitud radicada bajo el número 202503950027363 el 27 de febrero de 2025 mediante la cual se solicita la autorización para la creación del código ISSN del Periódico Estudiantil Carpe Diem, nos permitimos informarle que el Comité de Publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional ha revisado su solicitud y ha decidido aprobar la gestión del código ISSN ante la Biblioteca Nacional.

Se ha verificado que el periódico cuenta con seis ediciones digitales publicadas y que el Instituto Pedagógico Nacional ha manifestado su compromiso de dar continuidad a esta iniciativa editorial. En este sentido, se hace énfasis en la importancia de garantizar la periodicidad de la publicación y el cumplimiento de las responsabilidades que conlleva la obtención del código ISSN, tales como la preservación y acceso a las ediciones futuras.

Asimismo, el Comité de Publicaciones recomienda establecer un acompañamiento editorial por parte del Grupo Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de fortalecer la calidad y sostenibilidad del periódico estudiantil en el tiempo.

Agradecemos su gestión y quedamos atentos a los siguientes pasos administrativos para la formalización del proceso.

Atentamente,

LUCÍA BERNAL CERQUERA

Imagen de archivo.

Día del Idioma

El 23 de abril se celebró el Día del Idioma en el IPN; con diversas actividades no solo en esta fecha, y en el marco de la Feria Internacional del Libro, estudiantes, docentes y administrativos participamos de una gran evento de la literatura popular. En nuestra próxima edición encontrarás más información.



Imagen de archivo.

Entrevistas

El *Taller Periodistas en Acción*, realizó algunas entrevistas a los nuevos representantes del gobierno escolar. Ingresar a nuestro espacio en Moodle para verlas y te dejamos los vínculos en **Youtube**.



Imagen de archivo.

Entrevista con Cabildante y Contralor

<https://youtu.be/A-2aZpQ38xc?si=ndfLEtodLsGSYq5G>

Entrevista con Personera y Personerito

https://youtu.be/aZQJI-8YYBU?si=D3mFp_dL5Wbs8IEw

Enlaces

AÑO FALS BORDA

- <https://www.upn.edu.co/la-universidad-pedagogica-nacional-declara-el-2025-como-el-ano-orlando-fals-borda/>
- <https://www.clacso.org/orlando-fals-borda/>

DIA DE LAS MATEMÁTICAS

- <https://www.unesco.org/es/days/mathematics>

Imágenes

- <https://imagenes.pedagogica.edu.co/>
- <https://images.app.goo.gl/kzxG6HUMoSfNqUeGA>
- <https://guardiandelasaves.com/>
- <https://www.planetariodebogota.gov.co/programate/iridiscente-joyas-vivientes>



Créditos

Edición

Yolanda Núñez Africano
ynunez@pedagogica.edu.co

Marcia Alejandra Ramos E.
mramos@pedagogica.edu.co

Alberiz Escobar T.
aescobar@pedagogica.edu.co

Redacción

Docentes de áreas
Docentes encargados de proyectos
Estudiantes que
colaboraron en esta
edición.

Estudiantes de Servicio Social
Andrea Rodriguez- 901
Ana Maria Sandoval- 904



CARPEDIEM
PERIÓDICO ESCOLAR

