



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO 05 DE 2025

“Por el cual se adopta EL ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL AÑO 2026”

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

En ejercicio de sus atribuciones legales, estatutarias y, en especial, las consagradas en el Acuerdo 028 de 2000, expedido por el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional.

CONSIDERANDO:

Que el artículo 7, literal b), del Acuerdo 028 de 2000 establece la competencia del Consejo Directivo para adoptar el Manual de Convivencia del Instituto Pedagógico Nacional.

Que el artículo 7 del Acuerdo 028 de 2000, por el cual se determina la organización académica administrativa del Instituto Pedagógico Nacional, establece que el Consejo Directivo debe tomar todas las decisiones que afecten el funcionamiento del Instituto.

Que el Instituto Pedagógico Nacional ha diseñado pasos de las acciones pedagógicas de acompañamiento y ha creado rutas internas de atención, las cuales deben estar reglamentadas.

ACUERDA:

ARTÍCULO 1°. OBJETO. Adoptar el Acuerdo para la Convivencia Escolar del Instituto Pedagógico Nacional.

ARTICULO 2º. El documento Acuerdo para la Convivencia Escolar del IPN, es una construcción colectiva, incluido en el Proyecto Pedagógico Institucional, orientado a fortalecer, el diálogo, el análisis y la reflexión en el marco de la convivencia institucional y forma parte integral del presente acuerdo.

ARTICULO 3º El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición y deroga el Acuerdo 06 del 22 de noviembre de 2019.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá D.C., a los 4 días del mes de diciembre de 2025

MARCELA GONZÁLEZ TERREROS
Presidente del Consejo

ROCÍO GUIO GUTIÉRREZ
Secretaria del Consejo

Aprobó: Consejo Directivo IPN
Revisó: Comité de Convivencia Escolar del IPN
Revisó: Comunidad Educativa del IPN -
Elaboró: Coordinaciones de convivencia- equipo de convivencia IPN



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR IPN

BOGOTÁ D.C., DICIEMBRE 4 DE 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
NORMOGRAMA	5
ORGANIGRAMA	9
Principios Educativos	9
Convivencia.....	10
2. INSTITUCIONALIDAD	12
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	12
Símbolos.....	13
Uniforme	2
Horarios	4
Comunicación e Información	4
3. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:	
PROYECTO PARA ENSEÑAR A VIVIR CON OTROS	6
Enfoques.....	7
Enfoque de Derechos	8
Enfoque de Inclusión y Diversidad	9
Enfoque en Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral a la Primera Infancia	10
Enfoque de Género	11
Enfoque Restaurativo en la Resolución de Conflictos	11
El conflicto.....	12
4. ACTORES EDUCATIVOS:	
CONVIVIENDO EN COMUNIDAD IPN.....	14
Rol de la y el estudiante	14
Rol de Maestros, Maestras y Directivos Docentes	21
Rol de las familias: responsabilidad educativa de los padres de familia, tutor legal o acudientes	23
La práctica pedagógica	27
5. ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO.....	28
Tipos de acciones pedagógicas formativas	28
Equipo de Bienestar y Orientación Escolar (ByOE).....	32
Proyecto de Mediación Escolar	33

<i>Proyecto de Cultura de Paz</i>	33
<i>Proyecto Educativo Gestión del Riesgo Escolar – PEGRE</i>	34
<i>Proyecto Ambiental Escolar – PRAE</i>	35
<i>Proyecto de Movilidad Escolar -PME-</i>	35
<i>Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar</i>	35
Prácticas Pedagógicas Restaurativas	37
Conducto Regular	38
6. RUTAS INTERNAS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA	41
Atención a las Situaciones Tipo I	41
Atención a las situaciones Tipo 2	45
Atención a las situaciones Tipo 3	46
Remisión al Consejo Directivo	47
REFORMAS AL ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	49
REFERENCIAS	50

1. INTRODUCCIÓN

El Instituto Pedagógico Nacional (IPN), como Unidad Académico-administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), orienta su labor educativa hacia la formación de seres humanos capaces de reconocer la diferencia y la diversidad como una riqueza para la vida individual y colectiva. Como institución comprometida con la paz, se entiende el conflicto como una oportunidad de aprendizaje que invita al análisis, la reflexión, el diálogo y la construcción de acuerdos, pilares esenciales para formar ciudadanos críticos, empáticos y responsables.

En coherencia con esta misión se presenta la actualización del Acuerdo para la Convivencia Escolar del IPN, un documento construido con la participación activa de estudiantes, familias, maestros, maestras y directivas. Este acuerdo se enmarca en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se actualiza en cumplimiento del Título III del Decreto 1965 de 2013, que regula la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, los mecanismos de prevención, protección y atención de situaciones que afectan la vida escolar, y el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre escuela, familia, sociedad y Estado.

La actualización del Acuerdo para la Convivencia Escolar responde también a nuevas situaciones convivenciales observadas en la Institución, así como a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que influyen en las relaciones escolares. Este proceso permite ajustar protocolos, clarificar rutas, promover el cuidado colectivo, fortalecer la promoción y la prevención, para garantizar condiciones dignas, seguras e inclusivas para todos los miembros de la comunidad educativa. Ello quiere decir, que se fundamenta en un enfoque diferencial de derechos que orienta las prácticas pedagógicas y convivenciales del IPN, y que permite vernos como sujetos plenos de derechos y responsabilidades. A su vez, hace énfasis en el enfoque restaurativo que consolida una manera de comprender los conflictos desde el diálogo, la escucha activa, la reparación y el fortalecimiento de las relaciones.

El Acuerdo para la Convivencia Escolar del IPN no es únicamente una norma: es una herramienta pedagógica y comunitaria que orienta la vida escolar, guía las relaciones entre los distintos actores y promueve una cultura de paz, cuidado, hospitalidad y respeto. La convivencia, entonces, es entendida desde una ética del cuidado y la alteridad, lo que exige reconocer que cada encuentro es una posibilidad de formación humana. Por tanto, la escuela enseña que la libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino en vivir con otros sin dañarlos. Por ello, este Acuerdo no sólo regula comportamientos: propone un modo de ser y estar en comunidad, basado en la dignidad humana, la responsabilidad y el reconocimiento de las diferencias. Este documento expresa el compromiso de la comunidad educativa por construir un ambiente, en donde las normas sean fruto de acuerdos colectivos y donde las diferencias se tramiten a través del diálogo.

Por tanto, se invita a la Comunidad Educativa del IPN a asumir este Acuerdo para la Convivencia Escolar como un pacto que da sentido a nuestra vida diaria, que favorece el bienestar, la participación y la corresponsabilidad, y que permite que el IPN siga siendo un espacio, donde cada voz es escuchada, cada diversidad es valorada y cada relación se construye desde el cuidado de sí mismo y del otro. Con esta actualización se renueva nuestro compromiso con la formación de ciudadanos éticos, sensibles y capaces de vivir juntos en un marco de respeto, justicia, inclusión y paz.

NORMOGRAMA

El siguiente normograma compila algunas de las normas que orientan las acciones convivenciales en el IPN y no excluye otras disposiciones igualmente relevantes en el ámbito educativo. Su incorporación garantiza coherencia jurídica y articulación con las políticas educativas vigentes.

NORMOGRAMA ACUERDO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
<i>Constitución Política</i>	Art. 1 De la dignidad humana; Art. 2 Fines esenciales del Estado; Art. 15 Derecho a la intimidad y al buen nombre; Art. 16 Libre desarrollo de la personalidad; Art. 19 Libertad de cultos; Art. 20 Libertad de expresión; Art. 23 Derecho de petición; Art. 29 Debido proceso; Art. 44 Derechos fundamentales de los niños; Art. 45 Derechos de los adolescentes; Art. 67 Derecho a la educación; Art 113 Son Ramas del Poder Público, la legislativa, la ejecutiva, y la judicial; Art 288 La ley orgánica de ordenamiento territorial establecerá la distribución de competencias entre la Nación y las entidades territoriales.
<i>Ley 12 de 1991</i>	Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas.
<i>Ley 115 de 1994</i>	Ley General de Educación.
<i>Ley 745 de 2002</i>	Por la cual se tipifica como contravención el consumo y porte de dosis personal de estupefacientes o sustancias que produzcan dependencia, con peligro para los menores de edad y la familia.
<i>Ley 1098 de 2006</i>	Ley de Infancia y Adolescencia
<i>Ley 1146 de 2007</i>	Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexual. En especial atención del Capítulo 4. El sector educativo y la prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes
<i>Ley 1257 de 2008</i>	Garantiza una vida libre de violencia para las mujeres.
<i>Ley 1448 de 2011</i>	Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.
<i>Ley 1453 de 2011</i>	Ley de Seguridad Ciudadana. En especial atención del Art. 94 Adiciónese dos nuevos párrafos al artículo 42 de la Ley 1098 de 2006 (Obligatoriedad de las instituciones educativas de ofrecer orientaciones a los padres de familia sobre pautas de crianza para disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias).
<i>Ley 1620 de 2013</i>	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
<i>Ley 1616 de 2013</i>	Reglamentaria de la Ley 1620 de 2013. En especial atención al Capítulo 5. Atención integral y preferente en salud mental para niños, niñas y adolescentes.

<i>Ley 1618 de 2013</i>	Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
<i>Ley 1801 de 2016</i>	“Código Nacional de Policía y Convivencia”. En especial atención de los artículos: Art. 7 Finalidades de la convivencia; Art. 8 principios; Art. 26 Deberes de convivencia; Art. 27 Comportamientos que ponen en riesgo la vida e integridad; Art. 31 Del derecho a la tranquilidad y a las relaciones respetuosas; Art. 33 Comportamientos que afectan la tranquilidad y las relaciones respetuosas de las personas; Art. 34 Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias; Art. 84 Perímetro de impacto de la actividad económica.
<i>Ley 2025 de 2020</i>	Implementación de las escuelas de madres, padres y cuidadores.
<i>Ley 2170 de 2021</i>	Dicta disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas y de uso de los dispositivos móviles en los entornos escolares.
<i>Ley 2216 de 2022</i>	Promoción de la Educación Inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.
<i>Ley 2195 de 2022</i>	Crea la figura de Contralor Estudiantil.
<i>Ley 2354 de 2024</i>	Regula el uso y venta de vapeadores y cigarrillos electrónicos.
<i>Ley 2383 de 2024</i>	Sobre educación socioemocional en instituciones educativas.
<i>Decreto 1860 de 1994</i>	Reglamentario a la Ley 115 de 1994.
<i>Decreto 2082 de 1996</i>	Reglamentación de la atención educativa para personas con limitaciones, con capacidades y/o talentos excepcionales.
<i>Decreto 2247 de 1997</i>	Por el cual se Reglamenta el Servicio Educativo al Nivel de Preescolar.
<i>Decreto 1122 de 1998</i>	Cátedra de estudios afrocolombianos.
<i>Decreto 1286 de 2005</i>	Por el cual se establecen normas sobre “la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados mediante el Consejo de Padres y la Asociación de Padres de Familia”.
<i>Decreto 366 de 2009</i>	Organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos.
<i>Decreto 1290 de 2009</i>	Por el cual se reglamentan los propósitos de la evaluación del aprendizaje y los criterios de promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media; y se concede autonomía institucional para establecer el “Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes”.
<i>Decreto 1377 de 2013</i>	Tratamiento de los datos personales (Reglamenta la Ley 1581 de 2012).

<i>Decreto 1965 de 2013</i>	Desarrollo normativo o reglamentación de la Ley 1620 de 2013.
<i>Decreto 1075 de 2015</i>	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
<i>Decreto 1038 de 2015</i>	Por el cual se reglamenta a nivel formal la Cátedra de Paz en Colombia.
<i>Decreto 1421 de 2017</i>	Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
<i>Decreto 1411 de 2022</i>	Para la segunda década de los 2000 se establecen dos ciclos de atención para la primera infancia así: desde el nacimiento hasta los 3 años primer ciclo y desde los 3 años hasta los 6 el segundo, este último contempla grados de preescolar: Prejardín, Jardín y Transición.
<i>Decreto 089 de 2023</i>	Adopta la Política Pública de Bogotá 2023-2034 de Educación Inclusiva.
<i>Decreto 0459 de 2024</i>	Participación de las familias en los procesos educativos.
<i>Resolución 800 de 2015</i>	Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género 2014-2024 El Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género (PETIG) 2014-2024.
<i>Acuerdo 005 del 1 de junio de 2023, del Consejo Superior de la UPN</i>	Establece que el Jardín Infantil – Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional pasa a ser la Sección de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional. Por ello, este documento incluye precisiones sobre el funcionamiento de dicha sección, atendiendo a sus características particulares.

De igual manera, se presentan algunas de las sentencias de la Corte Constitucional, que pueden enriquecer el análisis de situaciones convivenciales, sin que ello implique la exclusión de otras decisiones judiciales, igualmente relevantes para el sector educativo.

SENTENCIAS	
<i>Sentencia T-421 de 1992</i>	Sobre libertad de culto, libertad de conciencia y educación religiosa.
<i>Sentencia T-519 de 1992</i>	A este propósito, la Corte estima pertinente observar que si bien la educación es un derecho fundamental y el estudiante debe tener la posibilidad de permanecer vinculado al plantel hasta la culminación de sus estudios, de allí no puede colegirse que el centro docente esté obligado a mantener indefinidamente entre sus discípulos a quien de manera constante y reiterada desconoce las directrices disciplinarias y quebranta el orden impuesto por el reglamento educativo.
<i>Sentencia T-092 de 1994</i>	Sobre la libertad de cátedra y enseñanza.

<i>Sentencia T-366 de 1997</i>	La Corte Constitucional insiste en que toda comunidad requiere de un mínimo de orden para que pueda subsistir una civilizada convivencia, evitando el caos que podría generarse si cada individuo, sin atender reglas ni preceptos, hiciera su absoluta voluntad, aún en contravía de los intereses comunes, en un malentendido concepto del derecho al libre desarrollo de la personalidad.
<i>Sentencia C-870 de 2002</i>	Principio: “ <i>Non bis in idem</i> ”. Art. 8 de la ley 599 de 2000 (Código Penal vigente) el derecho a no ser juzgado dos veces por el mismo hecho.
<i>Sentencia T-839 de 2007</i>	Derecho al libre desarrollo de la personalidad, aplicación de las normas del manual de convivencia en lo relacionado con el corte y presentación del cabello.
<i>Sentencia T - 967 de 2007</i>	La Corte Constitucional manifiesta que las Instituciones Educativas pueden regular el uso del teléfono celular dentro de las instalaciones, incluyendo la reglamentación correspondiente en el manual de convivencia, el cual establecerá en forma clara su utilización.
<i>Sentencia T - 478 de 2015</i>	Sobre el derecho a la intimidad y al buen nombre. Caso Sergio David Urrego Reyes.
<i>Sentencia T – 738 de 2015</i>	Los manuales de convivencia encuentran como límite último el respeto no sólo de los derechos fundamentales y de la Constitución en general, sino también de la concreción legal que de ellos se haga.
<i>Sentencia T- 099 de 2015</i>	Sobre orientación sexual e identidad de género.
<i>Sentencia T-240 de 2018</i>	Según la cual las instituciones educativas tienen las facultades para sancionar a estudiantes que afecten el derecho a la intimidad en el uso de redes sociales. De manera que se atiendan las situaciones de ciber-acoso con medidas sancionatorias.
<i>Sentencia T-176 de 2024</i>	Las instituciones deben garantizar entornos seguros, prevenir violencias y atender casos de bullying, fortaleciendo la aplicación de la Ley 1620 de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, enfatizando la protección integral de los estudiantes y el debido proceso.
<i>Sentencia T-529 de 2024</i>	Los colegios deben proteger la dignidad y no discriminar por orientación sexual, prohibiendo llamadas de atención basadas en estereotipos.

ORGANIGRAMA

Figura 1.

Organización académico-administrativa del Instituto Pedagógico Nacional.



Nota. Tomado del PEI (2019, p. 67).

Principios Educativos

En el IPN se convive en medio de un acuerdo voluntario, fundamentado en el autocuidado y el cuidado del otro con dignidad, justicia y paz. En nuestra cotidianidad actuamos bajo los siguientes principios institucionales, enmarcados en el PEI (2019): libertad y democracia; racionalidad y espíritu científico; autonomía y liderazgo de los estudiantes; pluralidad y diferencia; integralidad del ser humano; convivencia y paz.

De igual forma, es importante resaltar uno de los fines planteados en el PEI (2019):

Convivir en comunidad: La primera tarea de la escuela es formar para la convivencia. Este principio surge de la combinación de dos dinámicas que son complementarias. Se asume la escuela como una comunidad en permanente construcción; en ese sentido lo que le da existencia son los vínculos y valores que la integran, reconociendo que está conformada por estamentos diferentes, con roles muy específicos. Se trata de establecer la convivencia como principio que rige la vida en comunidad, esto es, el reconocimiento y el respeto entre pares (estudiante a estudiante, maestro a maestro, etc.), y el reconocimiento del otro, por su rol diferenciado (padre de familia al maestro, funcionario al estudiante, etc.). Así, la comunidad

se torna muy dinámica y se convierte en un reto, porque, en medio de la diversidad, se aprende a manejar dialógicamente los conflictos inherentes a ella. (Pp. 24-25).

Convivencia

El “convivir en comunidad” permite comprender que una de las tareas fundamentales de los miembros de la comunidad educativa es formar para la convivencia, teniendo en cuenta que la escuela está en un proceso de construcción continua que da apertura a reconocer y valorar al otro en el marco del respeto mutuo. Por ello, en el IPN se promueve la cultura del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo como pilares fundamentales de la vida en comunidad.

En este sentido, el IPN proyecta la formación de los miembros de la comunidad educativa hacia una Nación basada en los principios de la democracia. Fundamenta sus acciones en la construcción colectiva de un proyecto pedagógico orientado a fortalecer el respeto por el otro y el valor de la palabra, la resolución de los conflictos de manera dialógica y pacífica, teniendo en cuenta la comunicación asertiva. Ello quiere decir, que se concibe la convivencia desde el marco del cuidado, el respeto por sí mismo y el otro, siendo fundamental el reconocimiento a la diferencia y alteridad, dando lugar a la participación de cada miembro de la comunidad, haciendo conciencia permanente sobre la corresponsabilidad que las acciones ameritan.

De acuerdo con lo anterior, la convivencia se basa en relaciones cuidadosas y acciones de reciprocidad por cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, quienes requieren de una acción consciente, voluntaria y participativa para mantener una comunicación abierta y bidireccional, teniendo en cuenta las instancias correspondientes para garantizar el debido proceso. Desde allí, las interacciones están basadas en el respeto, la verdad y el afecto, que permiten el desarrollo armonioso de las actividades que se dan dentro de la institución.

En este sentido, la escuela involucra a toda la comunidad, que asume el enfoque restaurativo como una:

... propuesta para orientar y tramitar los conflictos en el IPN, para aprender de ellos a partir del reconocimiento del otro. Favorece la formación de sujetos capaces de autorregularse, solidarios, empáticos y respetuosos de la alteridad. A través de este enfoque se da una formación para la vida y se desarrollan las competencias ciudadanas. Así, la escuela involucra a toda la comunidad, quien asume, a través de la práctica restaurativa, la enseñanza y el aprendizaje de principios y valores (PEI, 2019, pp. 52-53).

Para la práctica restaurativa el respeto es el cimiento esencial y el pilar fundamental de las relaciones interpersonales en nuestro Instituto. En este espacio de formación, todos los actores educativos deben tejer relaciones basadas en el respeto mutuo, la empatía y la inclusión. La institución educativa y las familias deben unir esfuerzos para forjar ciudadanos íntegros, responsables y respetuosos.

Pensar en la convivencia en el IPN implica comprender que el otro nunca es una amenaza, sino una posibilidad de crecimiento interior. Por esto, el IPN entiende que a través de la alteridad se construye la relación con los otros, quienes son semejantes y radicalmente distintos, lo que permite abrirse a lo que la diferencia revela. Y por medio de la hospitalidad, se establece un compromiso ético, que se

fundamenta en que el otro exista en libertad, sin miedo ni prejuicio, reconociendo que su presencia transforma y amplía la nuestra.

2. INSTITUCIONALIDAD

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

En el IPN la convivencia se construye a partir de un acuerdo, fundamentado en el autocuidado y el cuidado del otro, orientado por valores de dignidad, justicia y paz. En la vida cotidiana se ponen en práctica los principios institucionales planteados en el PEI (2019): libertad y democracia, racionalidad y espíritu científico, autonomía y liderazgo de los estudiantes, pluralidad y diferencia, integralidad del ser humano y convivencia y paz. A través de estos principios, los y las estudiantes reconocen y valoran su experiencia como miembros de una comunidad. Además, se promueven los valores que permiten una formación integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes con la participación de las familias, maestros y maestras, y los demás miembros de la Comunidad Educativa.

El Instituto Pedagógico Nacional reconoce la necesidad de fortalecer la institución frente a los procesos inclusivos y diversos. Por ello, promueve y respalda para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, económicas, orientación sexual, identidad de género, credo, etnia, discapacidad u otras características, puedan beneficiarse y acceder a una educación de calidad. A su vez, el IPN cuenta con la Comunidad 7: Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales que, desde 1968, desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, entre los 7 y 22 años de edad, implementado ajustes razonables conforme lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, que permiten dar respuesta a las necesidades particulares de cada estudiante, mediante de estrategias pedagógicas, didácticas, sociales y de convivencia.

De igual forma, el Instituto Pedagógico Nacional reconoce, en consonancia con la política pública para la primera infancia, la importancia de promover procesos educativos de calidad desde los primeros años de vida, garantizando así el trato digno y valorando la diversidad. Por ende, a partir del Acuerdo 005 de 2023 del Consejo Superior de la UPN, se establece que el “Jardín Infantil – Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional”, con 18 años de trayectoria educativa en ese momento, pasa a constituirse como la Sección de Educación Inicial (Comunidad 0) del Instituto Pedagógico Nacional. Su propósito es potenciar el desarrollo integral de niños y niñas entre los cuatro (4) meses y los cuatro (4) años y 11 meses de edad. Para el caso de los niños y niñas con discapacidad, la permanencia en la Sección se extiende hasta los cinco (5) años y 11 meses de edad.

Valores Fundamentales

Los valores fundamentales que orientan la convivencia en el IPN están contemplados en el lema institucional: “*Laboremos con amor, respeto, responsabilidad y honestidad*”.

Amor: es la manifestación de la solidaridad y la bondad hacia los demás, se basa en el autocuidado y la autoestima. En él se viven relaciones enmarcadas en el respeto y solventadas en sentimientos de afecto entre los integrantes de la comunidad educativa.

Respeto: es el reconocimiento del otro como un ser humano con capacidades, pensamientos y condiciones diversas. Otorga libertad para actuar consigo mismo, con los demás y con el entorno de

manera responsable según los principios institucionales. Esto incluye el respeto por la diversidad de género, orientación sexual, identidad de género y condiciones físicas o cognitivas.

Responsabilidad: es la libertad de actuar de manera consciente, reconociendo los deberes con los demás; siendo responsable en la toma de decisiones, las consecuencias de las acciones realizadas y los compromisos adquiridos con la comunidad.

Honestidad: es la expresión libre de los pensamientos y sentimientos cuidando de los demás; se basa en los principios universales de la justicia, la equidad y la verdad.

Símbolos

Escudo

El escudo del Instituto Pedagógico Nacional fue creado entre los años 1945 y 1950. Parte de un rombo, que en heráldica recibe el nombre de *losange*, que significa de “Doncellas”. Lleva dos esmaltes, azul en la faja superior y rojo en la inferior separados por un metal amarillo. Sobre el esmalte azul lleva una estrella amarilla de seis puntas y sobre el esmalte rojo, una corona de laurel (en la edad media se colocaba una corona adornada con bayas de laurel a los poetas, artistas y doctores llamada “*Baccae Lauri*”), de donde proviene la palabra bachiller.

Está terciado en faja, en el centro sobre el metal, lleva la inscripción *Laboremus* que representa el lema institucional: Trabajemos con amor, respeto, responsabilidad y honestidad. Se encuentra rodeado por tres divisas en metal amarillo con la inscripción “1927 – Instituto Pedagógico Nacional”, nombre y fecha de iniciación de labores de la Institución.

Figura 2.
Escudo IPN



Nota: Tomado de la página institucional del IPN

Bandera

Figura 3.

Bandera del IPN



Es de color azul rey, en el centro lleva el escudo del colegio. El azul significa sencillez, justicia, verdad, lealtad, caridad, cualidades que hacen parte del perfil del estudiante del Instituto Pedagógico Nacional.

Nota: Tomado de la página institucional del IPN

Himno

La letra, música y el arreglo coral estuvo a cargo de Arnulfo Briceño Contreras. Este es:

*Cantemos de la vida
los años venturosos
que dan al espíritu
y fuerza al corazón.*

*Los años que nos cercan
de augurios luminosos
en los que todo es canto
es himno y oración.*

*La luz que el libro enciende
por siempre en nuestra mente
y que alimenta el soplo
de la florida edad.*

*Será para la patria
antorcha permanente
que eleva entre su puño
la amada libertad*

*En este hogar pacífico
tejemos la bandera
que es nuestro ideal augusto
y pródiga misión.*

*Formar generaciones
es la virtud austera
y en el constante estímulo
buscar la redención.*

Mascota

Figura 4.

Mascota del IPN



“Juan Negrito”, la mascota institucional del IPN desde 2023, fue elegido por la comunidad educativa como símbolo del cuidado, la sensibilidad y el respeto por la vida. Esta mascota nos recuerda la importancia de reconocer y proteger todas las formas de vida que comparten nuestro entorno escolar.

Nota: Tomado de la página institucional del IPN

Uniforme

Es un símbolo de identidad y de pertenencia al IPN. Debe ser portado en forma completa, adecuada y con respeto, dentro y fuera de la Institución, ya que este representa el compromiso con el IPN y su filosofía.

Según el Acuerdo 04 de 2022 del Consejo Directivo del IPN, “por el cual se modifica parcialmente el Acuerdo 06 de 2019 relativo al Manual de Convivencia y se establecen medidas referentes al uso de uniforme de las y los estudiantes del IPN”, los tipos de uniforme del IPN son:

- **Uniforme para Preescolar:** el uniforme de Preescolar es único para toda la semana; los niños y las niñas asistirán con: camiseta tipo polo manga corta, pantalón, medias, buzo de capucha con media cremallera al frente y tenis; todo de color blanco. (Ver Figura 5).
- **Uniforme para grados primero, segundo y tercero:** el uniforme es único para toda la semana; los niños y las niñas asistirán con el uniforme deportivo descrito en este apartado. (Ver Figura 6)
- **Uniformes para grados cuarto a undécimo y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales:**

Uniforme 1. (Ver figura 7) Consiste en:

- *Camiseta:* tipo polo, manga corta, color azul noche, cuello y puños tejidos en poliéster algodón del tono similar al fondo de la prenda, con raya caqui en el borde, con botones color caqui y escudo del IPN bordado.
- *Pantalón:* de corte clásico, con resorte en la cintura para las tallas infantiles, de color azul noche, tipo gabardina, paño, poliéster o lino.
- *Buzo:* en material de fleece perchado pesado, manga larga, cuello redondo deportivo, de color caqui con rayas caqui y azul noche en el cuello y puños en poliéster algodón pretinado tonos caqui y azul noche, el resorte de la pretina va en un solo tono, muy similar al fondo de la prenda, y escudo del IPN bordado.
- *Zapatos:* tipo colegial formal de cuero negro. En caso de llevar cordones, deben ser color negro.
- *Medias:* media-media azul oscuro (no talonera).

Uniforme 2. (Ver figura 8) Consiste en:

- *Falda:* en diseño y tela exclusiva para el IPN.
- *Camiseta:* tipo polo, manga corta, color caqui, cuello y puños tejidos en poliéster algodón del tono similar al fondo de la prenda, con una raya azul oscura en el borde, con botones color caqui y escudo del IPN bordado.
- *Buzo:* en material fleece perchado pesado, manga larga, cuello redondo deportivo, de color azul noche con rayas caqui y azul cobalto en el cuello y puños en poliéster algodón pretinado, el resorte de la pretina va en un solo tono, muy similar al fondo de la prenda y escudo del IPN bordado.
- *Zapatos:* tipo colegial de cuero azul oscuro. En caso de llevar cordones, deben ser color azul oscuro.
- *Medias:* media pantalón azul opaco.

Uniforme 3. (Ver figura 9) Consiste en:

- *Chaqueta de la sudadera:* de color azul noche en material vendaval crushed, con bolsillo canguro, cuello sport y cremallera del mismo color desde la mitad del pecho y escudo del IPN bordado.
- *Pantalón de la sudadera:* de color azul noche en material vendaval crushed con bolsillos laterales y bolsillo atrás con cierre y cordón interior.

Uniforme para clase de Educación Física para grados primero a undécimo y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales. (Ver Figura 6): Consiste en:

- *Pantaloneta:* de color azul noche en material vendaval crushed. Como prenda opcional, se sugiere que las niñas usen bicicletero (biker) del mismo tono debajo de la pantaloneta.
- *Camiseta:* tipo henly, color caqui en jersey algodón, forro de cartera, manga corta y cuello en color azul noche, cartera con tres botones color caqui y escudo del IPN bordado.
- *Zapatos:* tenis azules oscuros, blancos, negros unicolores o los tres colores combinados.
- *Medias:* media-media deportiva blanca o azul oscura, no taloneras.

Prendas opcionales

- *Chaqueta doble faz con capucha para los estudiantes de Primero a Undécimo y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales:* color caqui y azul oscuro en algodón perchado (caqui) y tela vendaval crushed (azul) y escudo del IPN bordado por las dos caras. Esta prenda puede ser utilizada con cualquiera de los cuatro tipos de uniformes.
- *Cachucha:* color azul oscuro para estudiantes de Básica Primaria, Secundaria, Media y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales y color blanco para Comunidad 1, sin logotipos, impresiones o bordados. Puede ser utilizada únicamente en actividades al aire libre.
- *Chaqueta y/o Buzo de Promoción:* para estudiantes postulados a graduarse de IV Nivel de la Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales y estudiantes de grado Undécimo. El diseño será propuesto por padres y estudiantes, teniendo en cuenta los colores institucionales (azul oscuro y beige), y su uso será acordado con el director de curso, según los pactos de aula de cada salón.

Figura 5.

Uniforme para Preescolar.



Figura 6.

Uniforme para 1°, 2° y 3 y para Educación Física de 1° a 11° y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales



Figura 7.
Uniforme 1.



Figura 8.
Uniforme 2.



Figura 9.
Uniforme 3.



Horarios

Educación inicial (Comunidad 0)

Ingreso: 7:00 a.m. a 8:00 a.m.

Salida: a partir de las 2:30 p.m. hasta las 4:45 p.m.

Preescolar, Primaria y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales

Ingreso: 6:45 a.m. a 7:00 a.m.

Salida: 2:50 p.m.

Básica Secundaria y Media

Ingreso: 6:45 a.m. a 7:00 a.m.

Salida: 3:00 p.m.

Comunicación e Información

Es el conjunto de medios y estrategias que se utilizan en el IPN para establecer y favorecer la comunicación entre los distintos estamentos y permitir que la información llegue a las personas de manera clara, oportuna e institucional.

El IPN utiliza los siguientes medios para cumplir con la tarea comunicacional educativa:

- **Páginas institucionales:** www.ipn.pedagogica.edu.co y www.moodle.ipn.edu.co
- **Correo institucional:** ipn@pedagogica.edu.co
- **Boletín académico informativo:** permite apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. La entrega del informe a padres de familia se hace al finalizar cada periodo académico, y el informe final al concluir el año lectivo.
- **Circulares:** son autorizadas por la Dirección del IPN y elaboradas por los coordinadores, docentes y equipos asesores. Los directores de curso realizan seguimiento a estas comunicaciones. Atendiendo a la política institucional de **cero papel**, el IPN sólo enviará circulares impresas en casos particulares. Es deber de la Comunidad informarse del contenido de las circulares, a través de la página web del IPN.

- **Plegables:** son medios que se ponen en circulación sobre eventos, proyectos y campañas institucionales.
- **Agenda escolar:** elemento de información y ayuda de trabajo para el estudiante, el cual permite además la comunicación entre profesores y familias.
- **Citaciones, actas y oficios:** constituyen el registro del seguimiento de los procesos académicos y convivenciales.
- **Otros:** ocasionalmente se utilizan carteles, pendones, periódico, llamadas telefónicas o cualquier otro medio de comunicación para informar, promover valores, disseminar conocimientos y anunciar eventos institucionales. De igual manera, el IPN cuenta con una oficina de Correspondencia de la UPN, encargada de recibir y direccionar las comunicaciones.

Procesos PQRSFD

Estos procesos se basan en lo planteado en el artículo 23 de la Constitución Política, el cual plantea: “Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener respuesta clara, oportuna y de fondo”. En este sentido la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con el Sistema PQRSFD (Petitionen, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Felicitaciones y Denuncias), reglamentado por las Resolución Rectorales No. 1515 de 2017 y No.1022 de 2022, para que aquellos ciudadanos que tengan un interés general o particular sobre un asunto de la institución puedan elevar consulta o formular quejas, reclamos o peticiones que hayan agotado el conducto regular.

Su tiempo de respuesta será el establecido por la Ley 1755 de 2015 y deben ser tramitadas a través de la Oficina de Correspondencia de la UPN (Calle 72 # 11-86), por el Sistema PQRSFD de la UPN o por medio de los correos electrónicos: quejasyreclamos@pedagogica.edu.co o ipn@pedagogica.edu.co.

Las peticiones deberán contener la siguiente información:

- Nombre del solicitante.
- Documento de identidad.
- Dirección de notificación o correo electrónico.
- Número telefónico.
- El objeto de la solicitud.
- Los hechos en los que se fundamenta y, si es el caso, anexar las pruebas que posee el peticionario.
- La respectiva firma.

En caso de quejas y reclamos que no sean competencia de la Institución, estos serán remitidos a la instancia competente.

3. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: PROYECTO PARA ENSEÑAR A VIVIR CON OTROS

Enseñar y aprender a convivir en el marco de relaciones mediadas por el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro se convierte en el IPN en uno de los pilares fundamentales que orienta su accionar pedagógico, de cara al momento histórico en el que el esfuerzo colectivo por conocer la verdad, reparar y ejercer la justicia configuran intenciones de un país que enfrenta el posconflicto y se esfuerza por un tejido social, capaz de agenciar cada escenario como oportunidad para tramitar sus conflictos desde el cuidado por los vínculos que configuran la paz. Es precisamente en la idea de cristalizar uno de nuestros principios educativos por construir una sociedad democrática, pluralista y en paz lo que traza un horizonte teórico-práctico que guía la relación enseñanza aprendizaje por caminos en los que las preguntas por las características de las relaciones que tejen los sujetos de esta comunidad son un asunto de atención y reflexión¹.

Por esta razón, se encuentra la convivencia en comunidad como la tercera estrategia que garantiza la apuesta pedagógica del Instituto apostando a:

... aprenden a vivir y a convivir juntos, a conocer y a reconocer al otro, dentro una comunidad diversa y plural, en la que confluyen niñas, niños y jóvenes muy diversos, de todos los contextos sociales, económicos, culturales y familiares, incluyendo los niños, niñas y jóvenes de educación especial (PEI, 2019, p. 52).

Asunto que implica construir un camino a través del cual la comunidad entera se hace cargo de las formas de relación que consolidan interacciones, donde cada sujeto debe preguntarse por los lugares desde donde comprende al otro y las características de su acogida.

La propuesta para el trabajo pedagógico sobre la convivencia debe tener como punto de partida la reflexión de cada miembro de la comunidad por las formas en las que se relaciona con los otros, despejando la pregunta por ¿Quién es ese otro? Para responder será necesario reconocer que cada persona tiene particulares formas de entender el mundo y entenderse como parte de él, siempre en interacción con otros diferentes, otros que resultan extraños. Este esfuerzo por relacionarse con los otros puede ser comprendido como un ejercicio de exterioridad (Levinas, citado por Bárcena y Mèlich, 2000) que implica leer y escuchar la presencia viva del otro, quien demanda una relación distinta, porque existe la necesidad de que en ese encuentro los actores (la Comunidad Educativa) se despojen de prejuicios y se atienda a las formas particulares de ser y estar en el mundo de esos otros que esperan ser acogidos en la escuela.

¹ En el 2025 el encuentro con la práctica pedagógica del Programa en Pedagogía permitió la discusión sobre la actualización del Acuerdo de Convivencia. El grupo de estudiantes y profesores de este programa participó activamente de los propósitos de este ejercicio y contribuyeron significativamente con posturas críticas y propuestas que partían de lo elaborado por las coordinaciones.

Este lugar de enunciación pretende plantear las relaciones en el IPN; en ese sentido, moviliza a leer a otros desde una escucha atenta: premisa fundamental para las relaciones como Comunidad Educativa, porque de acuerdo con esta mirada

... ese otro con el que me relaciono, y que me permite la entrada en un espacio asimétrico de alteridad, como fuente de responsabilidad y de respuesta a su llamada, es un otro que reclama una relación de hospitalidad con él, una relación desinteresada y gratuita (Bárcena y Mèlich, 2000, p. 145).

En esta idea de hospitalidad se acoge al otro desde un interés genuino por recibir y atender a la necesidad antes mencionada; necesidad de lectura, escucha, diálogo, pensamiento, atención y actuación, que procure un lenguaje cercano y permita que los actores educativos se comuniquen abiertamente.

La formación, desde estos planteamientos, implica procesos individuales y colectivos que se relacionan con esta idea de acogida, que pacta un trato digno desde el cual se convive con los otros y convoca al maestro y a la maestra al diseño de ambientes (espacios que puedan ser habitados más que ocupados) y la planificación de la vida escolar, donde la pregunta por los otros (alteridad) y las formas desde las cuales se acogen a estos (hospitalidad) se presenten como oportunidades para que los miembros de la Comunidad se reconozcan y convivan, configurando así relaciones donde el otro pueda emerger naturalmente, como otro inacabado... en continuo crecer, otro al que los actores de la escuela le presentarán una letra del alfabeto cultural que está por conocer.

Por esta vía, la convivencia no se puede centrar en dictaminar un conjunto de valores predeterminados que termina convocando a unos al seguimiento de los incumplimientos y a los otros a una evasión constante de la mirada del adulto. Es necesario que la lectura que se realice de quienes nos rodean parta de reconocer la alteridad: ese interés genuino por ver al otro desde el valor que tiene su existencia, sin prejuicios que deriven en anulación o desconocimiento de las características de humanidad que revisten a cada rostro.

Esta perspectiva relacional, centrada en **la alteridad y la hospitalidad**, debe plantearse objetivos tanto formativos (de la enseñanza), que cristalicen las intenciones de enseñar a vivir con los otros; así como objetivos procedimentales (del maestro y la maestra), que permitan configurar escenarios dispuestos para un aprendizaje vivenciado y reflexivo. Estos objetivos trazarán la ruta **anual** para una serie de acciones pedagógicas que permitan la apropiación de lo expresado en el presente Acuerdo para la Convivencia Escolar. Este será el punto de partida para una cultura que permita comprender la alteridad, el encontrarnos en la hospitalidad y afrontar las relaciones escolares cotidianas desde otros lugares más empáticos y dignos.

Enfoques

Nuestro PEI (2019) plantea como principal enfoque lo restaurativo, que sincretiza la cultura de paz y la apuesta por el convivir con los otros en Comunidad; en este sentido, la alteridad y hospitalidad son elementos que permiten concretar esa apuesta pedagógica planteada en nuestra carta de navegación. La alteridad y la hospitalidad son conceptos fundamentalmente éticos porque configuran las relaciones que se construyen en común. Mientras la alteridad permite valorar las diferentes

experiencias de vida de cada miembro de una comunidad (el otro); la hospitalidad manifiesta una actitud de acogida genuina, que dignifica el trato con quien se hace posible el encuentro y se enfrenta el desencuentro, atendiendo al cuidado del vínculo. Ambas, alteridad y hospitalidad, se contienen en los enfoques que pretenden garantizar los derechos como principios desde los cuales se procura en cada acción una manifestación de la dignidad y afecto con la que se deben establecer las relaciones. Este es el lugar de los marcos de referencia políticos que a continuación se pretenden esbozar.

Enfoque de Derechos

En el marco de una educación comprometida con la justicia social y el respeto por la dignidad humana, se reconoce a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos con capacidades singulares y, a la vez, potentes para participar de su propio desarrollo, quienes son acogidos por las instituciones que procuran rodearle de oportunidades valiosas para su crecimiento. La mirada desde los derechos implica una actitud de hospitalidad de cada miembro de la comunidad, pues cada quien asume un interés por reconocer, proteger y valorar la humanidad en el entorno educativo. Esto se traduce, entre otras cosas, en asumir un esfuerzo continuo para que todo estudiante goce de una educación **pertinente para cada ciclo vital, libre de discriminación y violencia e interesada por una alfabetización cultural que potencie el desarrollo de la comunidad**, lo que conlleva a que cada miembro de esta se esfuerce por fomentar una cultura de respeto y equidad.

Educar en derechos humanos supone formar sujetos capaces de indignarse ante la injusticia, reconocer la vulnerabilidad propia y ajena, y comprender que los derechos no se ejercen en soledad: se garantizan colectivamente. La ciudadanía ética exige que los estudiantes aprendan a ejercer sus derechos sin transgredir los de los demás, lo que también se fundamenta en el ejemplo de los adultos -miembros de la Comunidad- que los acompañan; por ello, la escuela es un laboratorio democrático, donde la participación, el diálogo y el cuidado mutuo se convierten en prácticas cotidianas. Este Acuerdo para la Convivencia Escolar plantea acciones concretas para fortalecer el diálogo, la participación y el desarrollo integral, estableciendo no sólo orientaciones pedagógicas, sino también rutas y mecanismos claros que permitan proteger los derechos, garantizar la denuncia y atención de cualquier situación que atente contra ellos, y promover una convivencia basada en la igualdad, la empatía y la participación activa.

De acuerdo con el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013, Ley de Convivencia Escolar, los manuales de convivencia deben establecer mecanismos que fortalezcan la convivencia escolar de acuerdo con los contextos institucionales, incluyendo estrategias para garantizar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y procedimientos para la gestión de conflictos en un marco de dignidad y respeto. En este sentido, la corresponsabilidad, definida en el artículo 5 de dicha ley y en el artículo 10 del Código de Infancia y Adolescencia, enmarca a la familia, la institución educativa, la sociedad y el Estado como actores conjuntos y responsables de garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y Adultos estudiantes (NNAJA).

Este enfoque pedagógico de derechos constituye la base para la construcción de una cultura de paz en la escuela, pues orienta la formación de ciudadanos con valores centrados en el cuidado común, la democracia, la justicia social y la participación ciudadana. Así, el Acuerdo para la Convivencia

Escolar del IPN no sólo regula las interacciones, sino que consolida un tejido relacional fundamentado en el respeto, la equidad y la restauración, como pilares para una sociedad pacífica y justa.

Ahora bien, el enfoque de derechos también tiene en cuenta lo diferencial:

La perspectiva diferencial se da a través del marco de derechos lo que permite entender las situaciones de un niño, una niña o joven, de las familias y las personas cuidadoras, y demás sujetos de especial protección, con la finalidad de abarcar de forma completa la situación, para que la atención que se brinde genere transformaciones positivas no solo para el individuo, si no para la sociedad. Estas manifestaciones positivas se traducen en la creación de acciones contundentes que eviten la perpetuación de estereotipos asociados a los roles de género, la heteronormatividad, la discriminación, la homofobia y el racismo. Adicionalmente a que se garantice la existencia de espacios dotados de los elementos necesarios para satisfacer las necesidades particulares del individuo de conformidad con su territorio, ciclo vital, etnia, género y/o discapacidad, entre otros. (SED, 2022, p. 38).

Por tanto, el enfoque diferencial de derechos permite reconocernos en nuestras diferencias y comprender que cada persona vive realidades y contextos distintos. Esto exige que, como Comunidad Educativa, se rechace toda forma discriminación y, por ende, cualquier manifestación de violencia. Sólo así es posible fortalecer una cultura de paz, basada en el respeto, la dignidad y la diversidad.

Enfoque de Inclusión y Diversidad

El IPN ha diseñado ambientes de aprendizaje que procuran igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes desde la Comunidad 0 hasta la Comunidad 7, configurando un entorno que reconoce la diferencia, que forma desde la alteridad, pues comprende que todos somos distintos y que la justicia consiste en crear condiciones equitativas para que cada trayectoria vital pueda florecer. La inclusión, por tanto, es un derecho y una convicción ética. De cara a los diferentes ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje se coincide con las palabras de Parra (2011):

La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de la integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular [...] Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (p. 144).

Desde esta mirada de la inclusión educativa se hace necesario tomar algunos principios como el acceso universal a la educación, directamente relacionado con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual se conecta con la materialización de intenciones garantistas de la permanencia educativa; el principio de solidaridad, que pone en discusión los recursos, la no discriminación, la integralidad de los niños y las niñas, puesto que se encuentra una perspectiva desde su ser y sus características. Lo planteado por Echeita y Ainscow (2011) es fundamental para la comprensión de la educación inclusiva, estos elementos se pueden observar en la Figura 10:

Figura 10.*Elementos de la Educación Inclusiva*

Nota: Elaboración propia a partir de Echeita y Ainscow (2011).

Ello quiere decir, que el IPN se comprende la diversidad en cada uno de los espacios, partiendo de la individualidad y de los aspectos culturales, sociales y económicos que influyen en los diferentes ritmos de aprendizaje. Comprender esta diversidad permite crear ambientes de aprendizaje que procuran ofrecer igualdad de oportunidades, generando estrategias y apoyos que buscan minimizar las barreras, reconocer al otro desde sus potencialidades y evitar cualquier forma de discriminación. Esta mirada desde la alteridad incide directamente en las oportunidades de participación para los NNAJA. Este enfoque, por tanto, es vital para pensar la convivencia escolar, porque conlleva las formas de relación entre los sujetos de la escuela y determina, así mismo, las maneras en las que se construye el tejido social.

Enfoque en Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral a la Primera Infancia

La primera infancia comprende el ciclo etario de los 0 a 6 años de edad y responde a la necesidad de una población que puede llegar a ser vulnerable en cuanto a sus derechos y, por ello, debe ser sujeto de cuidado y protección, dada sus características de desarrollo en esta etapa sensible. En este sentido, el enfoque en educación inicial tiene relación con un enfoque pedagógico integral e intencional, centrado en los derechos de los niños y las niñas, para promover su desarrollo de forma holística.

Este enfoque nace con la ratificación de los Derechos de los niños y las niñas por el Estado colombiano, y la necesidad de proteger a la población de 0 a 6 años y brindar la garantía plena de sus derechos, como lo plantearon las Convenciones sobre educación a nivel mundial desarrolladas por la Unesco (1990, 2000a, 2000b, 2015, 2022). Dicho enfoque se comienza a legislar en Colombia con la promulgación de la Ley 1098 de 2006, en la que se presta especial atención a la primera infancia y se determina la política pública para esta población.

Este enfoque de educación inicial implica formas de relación que se establecen con los niños y las niñas en esta etapa sensible de su desarrollo y procura afirmar la identidad, respetando particularidades y constituyendo un contexto donde la seguridad afectiva sirva de sostén para el desarrollo intelectual, social, comunicativo y psicomotriz. En esta intención, la mediación estructurada por los maestros y las maestras, familias y demás adultos reconoce los procesos de

enseñanza aprendizaje para interiorizar saberes sociales, que puedan potenciar las diferentes característica de los niños y las niñas.

La convivencia en el ciclo vital de la educación inicial (0 a 6 años) comprende que este merece atenciones diferenciales, pues posee un desarrollo propio que implica pensar en formas vivenciales para el enseñanza, desde lugares que integren los saberes propios de la escuela y se acoja a la primera infancia con respeto por sus características y necesidades particulares, que involucren los lenguajes del juego, la literatura, el movimiento, la exploración del entorno y la comunicación.

Enfoque de Género

El enfoque de género es una apuesta por la justicia, donde la escuela es pensada como espacio en el que se desnaturaliza cualquier forma de violencia y desigualdad basada en estereotipos, roles o expectativas que limitan la libertad; es una apuesta por la alteridad como principio de relación que configura una educación donde el respeto, la dignidad y la autonomía de todas las identidades y expresiones no buscan imponer formas de ser, sino garantizar que nadie deba ocultar quien es en cuanto su género para sentirse seguro.

De acuerdo con la Constitución Política, la Ley 1620 de 2013 y las orientaciones del Ministerio de Educación, el IPN reconoce que la escuela debe ser un espacio libre de discriminación y violencia basada en género, donde se deben promover relaciones equitativas y entornos seguros para NNAJA. En este sentido, es primordial reconocer las formas en las que se construyen las relaciones en el IPN.

Este Acuerdo establece mecanismos de orientación, acompañamiento y denuncia frente a cualquier situación de acoso, discriminación o violencia por razones de género. Todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen la responsabilidad de contribuir a la construcción de un ambiente escolar justo, incluyente y respetuoso, en el que el enfoque de género se entienda como una herramienta para la transformación positiva de la convivencia y la garantía plena de los derechos humanos, estos serán atendidos de acuerdo con los Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación Distrital, en su última versión, en el caso del estamento estudiantil del IPN y de Violencias Basadas en Género (VBG) de la UPN, para los otros estamentos.

Enfoque Restaurativo en la Resolución de Conflictos

Este enfoque ha estado presente históricamente en los procesos educativos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; sin embargo, con la Ley 1620 de 2013 adquiere mayor relevancia en el IPN, procurando una cultura restaurativa para la resolución de conflictos y la convivencia. Se entiende este como:

El enfoque restaurativo centra la atención en las formas de interacción, de comunicación y de convivencia; permite crear ambientes seguros; activar capacidad de agencia; y proveer valores, habilidades y capacidades para que las personas puedan gestionar sus vidas y tramitar sus conflictos atendiendo los daños causados, prestando atención a los vínculos y las relaciones, y generando alternativas de inclusión (Torres, citado por Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, 2025, p. 3).

Por tanto, se parte de comprender el conflicto como parte natural de la experiencia humana; en este sentido, no se trata de eliminarlo sino de aprender a tramitarlo sin destruir los vínculos. La justicia restaurativa enseña que reparar el daño, reconocer al otro y asumir responsabilidades es una forma más profunda de justicia que la sanción punitiva. En la escuela esto convierte a cada conflicto en una oportunidad de crecimiento, reflexión y maduración emocional y moral.

Con este enfoque se busca el restablecimiento de los vínculos afectados en el conflicto entre los actores de la Comunidad Educativa, cuyo encuentro se ha fracturado, al punto de llegar a un trato que atenta contra su dignidad. En este sentido, el enfoque restaurativo aplica prácticas que se centran en las necesidades de quienes fueron afectados, y en el reconocimiento de las acciones, para una posterior reparación del daño causado, todo ello desde una intención voluntaria de participar en este proceso pedagógico, que busca garantizar la no repetición.

Para lograr la materialización de este enfoque, en el IPN existen prácticas pedagógicas restaurativas para la resolución de los conflictos, las cuales son diversas y se fundamentan en el diálogo reflexivo, basado en la verdad y la justicia². Estas pueden ser sugeridas o solicitadas por cualquiera de las partes involucradas en dicho conflicto, de manera voluntaria. De acuerdo con el tipo de conflicto, las estrategias que se van a implementar se acuerdan con las partes, reconociendo que todas hacen parte de un proceso convivencial. En este sentido basados en los principios de la Justicia Escolar Restaurativa (JER), en el IPN se aplica en ocasiones convivenciales de nivel 1 (situaciones tipo I), mediante estrategias implementadas por maestros y maestras, y de nivel 2 (situaciones tipo II y III), en alianza con instituciones externas determinadas por los protocolos de atención.

De igual forma, dichas prácticas restaurativas deben ir acompañas de un Plan de Promoción y Prevención constante que impacte a la Comunidad Educativa en general, que sean flexibles y dinámicas, acordes al contexto.

El conflicto

Como se ha planteado ya, el conflicto es una situación natural que forma parte de las relaciones sociales y que surge por diferencias en intereses, ideas o necesidades en esas interacciones con los otros, aunque asumirlo tiene matices evidentemente correspondientes con las características de desarrollo en los ciclos vitales y con los actores involucrados³. La invitación que plantea el PEI (2019) es comprender que:

La tarea es ver el conflicto como una oportunidad pedagógica de cambio, en el que todos pueden desempeñar un papel mediador, haciéndole comprender al estudiante las reales consecuencias de sus actos cuando se daña a los demás, y cómo se puede mitigar la violencia con acciones restaurativas. (p. 54)

Por tanto, cuando se presentan situaciones de conflicto, se pretende que cada miembro de la Comunidad Educativa aprenda a acoger al otro y reconocer que incluso en los desencuentros las

² Dichas prácticas pedagógicas se ampliarán más adelante, en el apartado 5, titulado con el mismo nombre.

³ El conflicto puede darse entre cualquier miembro de la comunidad; sin embargo, su abordaje depende de las herramientas comunicativas, simbólicas y culturales que tiene cada uno de ellos. Por ello, la atención ante el conflicto es diferente en cada ciclo educativo y merece atenciones diferenciadas.

decisiones no pueden transgredir los límites del trato digno. Esto implica pensar en oportunidades pedagógicas que procuren la restauración, el análisis de causas, una escucha interesada y una indagación genuina sobre las razones que involucraron las situaciones que alteran negativamente las relaciones.

Ahora bien, es importante recordar que, aunque el IPN privilegia el enfoque restaurativo, existen situaciones que exceden su alcance y requieren la intervención de entes externos. En estos casos, el acompañamiento debe realizarse conforme a los Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

4. ACTORES EDUCATIVOS: CONVIVIENDO EN COMUNIDAD IPN

Cada miembro de la comunidad tiene el derecho de expresarse, siempre en términos de respeto y honestidad, y el deber de valorar las expresiones que configuran las diversidades habitantes del ambiente escolar. En esta relación la comunicación horizontal y la comprensión de este Acuerdo para la Convivencia Escolar establecerá el marco de referencia para la actuación y la toma de decisiones que hacen parte de la participación que se procura. Es importante para ello comprender quiénes son los actores educativos y, desde su rol, responder a la pregunta por sus derechos y deberes.

Rol de la y el estudiante

El/la estudiante de nuestra institución es un sujeto que abraza la libertad y la democracia, mostrando una mentalidad racional y un enfoque científico en su educación. Es decir, es un sujeto ético en formación, que comprende que cada acto (escuchar, hablar o resolver desacuerdos) constituye un aprendizaje moral. Se destaca por su autonomía y capacidad de liderazgo, ello significa que entiende su capacidad de actuar responsablemente en comunidad. Al mismo tiempo que respeta la pluralidad y valora las diferencias. Su formación busca el desarrollo integral del ser humano, promoviendo una convivencia pacífica y respetuosa en todos los ámbitos. Por ello, asume que los deberes no son una carga, sino una oportunidad de convertirse en un ser humano íntegro, sensible al otro y comprometido con una convivencia justa.

El/la estudiante del IPN es un niño, niña, adolescente, joven o adulto comprometido con los valores institucionales, los cuales se reflejan en su trato digno hacia los demás miembros de la Comunidad Educativa, respetando su entorno y quienes habitan en él.

El/la estudiante del IPN se caracteriza por su curiosidad intelectual y su disposición para crear y proponer. Su pensamiento crítico le permite ir más allá del currículo, analizar diferentes perspectivas y aportar al ambiente escolar con ideas que fortalecen la vida académica y convivencial. Desde esta participación activa contribuye a la construcción de una comunidad que valora el diálogo, la innovación y el aprendizaje colaborativo. En la resolución de conflictos se compromete activamente a solucionarlos a través de un enfoque restaurativo, en el que la mediación juega un papel importante, propiciando el cuidado de los derechos por medio de un diálogo constructivo, que fortalece los vínculos de cuidado al interior de la Comunidad Educativa.

Son estudiantes del IPN los Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes o Adultos⁴ (NNAJA), quienes tienen matrícula vigente en cualquiera de las comunidades que responden a la función pedagógica del IPN, como son las Comunidades: 0 - Educación inicial; 1 - Preescolar; 2 y 3 - Básica Primaria; 4 y 5 -

⁴ De acuerdo con el artículo 3 de la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, se consideran niños y niñas a las personas entre los 0 y 12 años, y adolescentes a las personas entre 12 y 18 años. Ellos son sujetos titulares de derechos.

De igual forma, los y las estudiantes mayores de 18 años continúan siendo representados por sus padres y mantienen sujetos a lo establecido en el Acuerdo para la Convivencia Escolar del IPN.

Básica Secundaria; 6 Media; y 7 Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales. Por tanto, se entiende que apropian lo contemplado en el PEI, y conocen y actúan bajo lo contenido en el presente Acuerdo de Convivencia.

Calidad de estudiante

Todo NNAJA que desee ingresar como estudiante al IPN debe realizar el proceso de admisión establecido en el Acuerdo de Admisión vigente, aprobado por el Consejo Directivo. Para adquirir la calidad de estudiante, es necesario hacer uso del derecho de matrícula dentro de los tiempos que la Institución señala para ello.

Se pierde la calidad de estudiante cuando:

- Los padres o representante legal realizan voluntariamente la cancelación de matrícula mediante carta dirigida a la Dirección del IPN⁵, con el fin de formalizar el retiro del SIMAT.
- El Consejo Directivo del IPN decide la cancelación o no renovación de matrícula, posterior a la realización del debido proceso y a la recomendación del Comité de Convivencia. Esta decisión se oficializa a través de comunicación expedida por la Dirección a los padres o representante legal.
- Existe incumplimiento por parte del estudiante de los compromisos establecidos en la *Matrícula en observación*⁶, lo que conlleva a la decisión del Consejo Directivo de cancelación o no renovación por esta razón.
- Los padres o representante legal incumplen los compromisos asumidos con la Institución en el marco del seguimiento de la Ruta Integral para la Convivencia Escolar, en situación tipo II y III.
- A los y las estudiantes no promovidos durante dos años consecutivos, no se les renueva la matrícula; exceptuando a los estudiantes inmersos en el proceso de Inclusión, según el Acuerdo de Evaluación vigente.

Derechos

Están relacionados con la posibilidad que tienen los y las estudiantes del IPN para decidir y exigir los derechos adquiridos por ley. En este sentido se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, garantizando que en todos los procesos institucionales se aplique de manera prevalente el principio del interés superior de NNA.

Esto en razón a que dichos derechos están consagrados en la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, en la *Declaración Universal de los Derechos del Niño* y la *Constitución Política de Colombia*, y los establecidos en la Ley de la Infancia y la Adolescencia -Ley de 1098 de 2006 (artículos 7 al 13)- y en el Decreto 165 de 2013, en su Capítulo II relacionado con “la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar”. Además de los generales establecidos en las normas, de manera particular, también NNAJA estudiantes del IPN tienen derecho a:

⁵ Para efectos de costos de pensión estos se causan hasta el momento en que se radica la comunicación.

⁶ Se determinará *Matrícula en observación* como una medida de seguimiento, que permite observar el progreso y transformación de un estudiante, en relación a los compromisos establecidos en cuanto al cuidado de sí mismo, de los otros y de su entorno.

- Ser educados en el conocimiento de derechos y deberes, así como las normas que los regulan.
- Recibir una educación integral y de calidad, coherente con los principios, valores y organización del PEI (2019) del IPN.
- Tener acceso al Acuerdo para la Convivencia Escolar, circulares y todos los documentos institucionales que se socializan a través de los medios de comunicación de carácter oficial con los que cuenta la Institución.
- Ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen daño físico o psicológico.
- Favorecer su formación socioemocional, garantizando un trato digno de parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Ser atendido oportunamente, cuando la situación signifique denuncia de peligro inminente para su integridad, activando la ruta correspondiente para que sean garantizados o restablecidos sus derechos. La notificación a padres de familia o representante legal, así como la notificación de información al Sistema de Alerta, nunca podrá exceder las 24 horas después de dicha situación.
- Ser tratados con respeto y dignidad por razones de condición sexual, física y cognitiva, étnica, origen nacional o familiar, lengua, religión, discapacidad, opinión política o filosófica, edad o condición socioeconómica, por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Participar de cada uno de los espacios de aprendizaje que se proponen en la Institución; así como de los apoyos, estrategias y adaptaciones realizadas por el equipo pedagógico e interdisciplinar de ByOE del IPN.
- Acceder a la implementación del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) si así lo requiere, con el propósito de que pueda avanzar integralmente en los procesos académicos y convivenciales de cada grado, estipulados por la Institución, garantizando así una educación de calidad y equitativa.
- Acceder a los apoyos externos que puedan contribuir a su bienestar físico y emocional, con el acompañamiento de sus padres o representante legal. Cuando sea necesario y esté debidamente justificado, la Institución podrá flexibilizar los tiempos de asistencia al establecimiento educativo para facilitar dichos apoyos.
- Postularse o participar en los diferentes procesos democráticos que se adelantan en el IPN, para garantizar la organización estudiantil y su representación en los órganos de gobierno escolar y otros de participación del IPN, conforme a los acuerdos institucionales.
- Recibir información oportuna de las actividades escolares y extraescolares, a través de los medios oficiales adoptados por la Institución.
- Ser acompañados por sus padres, cuidadores, representantes legales o acudientes en sus procesos académicos y convivenciales, cuando sean requeridos en la Institución.
- Obtener información oportuna sobre el currículo de cada asignatura y los resultados académicos, de acuerdo con el sistema de evaluación vigente.
- Recibir estímulos y reconocimientos establecidos por el IPN, en actividades académicas, deportivas, culturales y de convivencia.
- Solucionar los conflictos a partir de la práctica del diálogo, la mediación y las estrategias enmarcadas en este Acuerdo para la Convivencia Escolar, respetando el conducto regular, el debido proceso y la confidencialidad.
- Conocer los procesos registrados en el Observador del Estudiante o en las actas a las que haya lugar y ser partícipe de dichos procesos.

- Recibir todas las garantías del debido proceso que permita la defensa de sus derechos en actuaciones tanto académicas como convivenciales. En dichas actuaciones deberán ser escuchados y sus opiniones serán tenidas en cuenta, sin transgredir los derechos de los demás.
- Disponer y disfrutar de su tiempo de descanso en actividades lúdicas desarrolladas de manera voluntaria o sugeridas por los docentes, en beneficio de su formación integral.
- Presentar iniciativas, sugerencias, proyectos y reclamaciones por escrito, siguiendo el conducto regular, en los horarios establecidos y a las instancias correspondientes y ser atendido de manera respetuosa y oportuna, con el fin de evaluar la pertinencia de dichas acciones.
- Participar respetuosamente en la evaluación institucional, previo conocimiento y cumplimiento del cronograma establecido para estos procesos.
- Representar a la Institución en diferentes eventos internos o externos a nivel académico, deportivo o cultural a los que sea invitado o convocado, previa aprobación del Consejo Académico del Instituto.
- Contar con un correo electrónico institucional que permita una comunicación del proceso escolar de manera efectiva y segura. Dicho correo para los menores de 14 años será administrado por sus padres o representante legal.
- Acceder a los recursos (materiales, equipos, tiempo, espacios, entre otros) necesarios para desarrollar todas las actividades académicas que hagan parte del proceso educativo propuesto por la Institución. Dichos recursos serán garantizados por parte de los agentes corresponsables del derecho a la educación.
- Recibir por parte de la familia de manera oportuna, útiles, materiales, equipos, alimentación, transporte y demás elementos que se requieran para su proceso académico y formación integral.
- En caso de ausencia justificada, poder presentar las evaluaciones, trabajos o actividades pendientes en los siguientes 3 días hábiles. El tiempo podrá flexibilizarse en ocasiones de fuerza mayor (enfermedad o calamidad), siempre y cuando sea avisado oportunamente a las Coordinaciones Académicas y Convivenciales, después de la ausencia, instancias que determinarán los tiempos para ello.
- Conocer oportunamente los desempeños que se van a trabajar en cada período y las estrategias de evaluación fijadas por el o la docente de la asignatura en particular y la Institución en general.
- Acceder a recursos y apoyos internos y externos que le permitan el alcance de sus desempeños académicos y faciliten su relación con los otros, tales como ajustes razonables o estrategias de promoción y atención con enfoque diferencial.
- Participar voluntariamente en las prácticas pedagógicas restaurativas dentro de los procesos convivenciales.

Deberes

Son los compromisos personales y sociales adquiridos por los y las estudiantes del IPN al matricularse y que se tienen ante la Comunidad Educativa. Estos deben ser asumidos, acatados y cumplidos, dentro de la Institución y fuera de ella cuando esté representándola. Así mismo, su incumplimiento acarrea la aplicación del debido proceso y del proceso descrito en la Ruta de Atención para la Convivencia.

Los deberes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes del IPN, que facilitarán una convivencia sana y armoniosa, son los siguientes:

- Conocer, respetar y cumplir las normas internacionales sobre Derechos Humanos; Derechos del Niño; la Constitución Política de Colombia; la Ley de Infancia y Adolescencia; y aquellas normas que orienten su accionar en la escuela; así como el directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar, el PEI y el Acuerdo para la Convivencia Escolar.
- Respetar a todos los miembros de la Comunidad Educativa, empleando un diálogo pacífico, una comunicación asertiva y un lenguaje adecuado, respetuoso y cordial en las relaciones interpersonales dentro y fuera del IPN, evitando expresiones irrespetuosas, burlas y apodos. Esto incluye reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas (género, etnia, orientación sexual, discapacidad, edad, etc.), garantizando un ambiente inclusivo y libre de discriminación.
- Identificarse con el IPN y actuar de acuerdo con su filosofía, reconociendo y apropiándose de sus símbolos (bandera, escudo, himno y uniforme), manteniendo el buen nombre del Instituto dentro y fuera de él.
- Portar con orden, aseo y respeto el uniforme estipulado en este Acuerdo para la Convivencia Escolar, dentro y fuera de la Institución, sin realizar alteraciones en su modelo.
- Velar por la salud física y mental propia y la de los demás.
- Comunicar oportunamente las situaciones que puedan afectar el bienestar o la integridad propia o de cualquier miembro de la comunidad.
- Asistir puntualmente a las clases y a todas las actividades programadas por el colegio, cumpliendo con el horario establecido para el desarrollo de las mismas.
- Participar activamente y de forma respetuosa en todos los espacios escolares, respetando las opiniones de sus pares, para así contribuir a un ambiente de aprendizaje tranquilo, democrático y cooperativo.
- Interiorizar las sugerencias y estrategias pedagógicas propuestas para trabajar en los criterios académicos de cada materia.
- Mantener una comunicación respetuosa y reflexiva con sus maestros, maestras y Maestros(as) en Formación (MEF) cuando se realizan observaciones, recomendaciones o se dan indicaciones para el buen desarrollo del ambiente de clase.
- Escuchar y reflexionar con respeto sobre las observaciones realizadas por los miembros de la Comunidad Educativa del IPN y, en caso de desacuerdo, presentar sus opiniones de manera respetuosa y siguiendo el conducto regular.
- Respetar, acoger y cumplir los reglamentos y protocolos establecidos para cada espacio escolar que apoyan la formación integral en el IPN (salones de clase; aulas especializadas como laboratorios, biblioteca o salas de informática, entre otras; cafetería; rutas escolares; y proyectos como Movilidad, Pegre, Prae, entre otros).
- Participar con responsabilidad y respeto en todas las actividades académicas y convivenciales (clases, formaciones generales, salidas pedagógicas, actos de la comunidad, etc.) y en toda actividad en la que represente al Instituto.
- Atender con responsabilidad sus actividades académicas y disponer en las clases de los recursos de trabajo requeridos para cada asignatura.
- En caso de inasistencia al colegio, el o la estudiante y su familia deberá justificarla ante las coordinaciones y docentes, de manera oportuna y por escrito, dentro de los tres días hábiles siguientes a su regreso, presentando un soporte válido. Una vez justificada la ausencia, el estudiante deberá ponerse al día con sus actividades académicas, entregas y evaluaciones

pendientes dentro de los tres días hábiles posteriores a su retorno, o dentro del plazo fijado por las Coordinaciones en situaciones especiales, según lo acordado con los y las docentes.

- Cumplir con lo establecido en el Acuerdo de Evaluación para la participación en eventos de carácter institucional a los que sea convocado, informando con tiempo a sus respectivos docentes y asumiendo las actividades acordadas para ponerse al día en sus deberes académicos.
- Permanecer en los espacios de clase y en los lugares correspondientes a las mismas durante la jornada escolar, salvo cuando exista una autorización verificada por la Coordinación de Convivencia para ausentarse del colegio, durante la jornada escolar y extraescolar.
- Hacer un buen uso del tiempo libre, respetando las normas de convivencia, y permaneciendo en horas de descanso en los lugares asignados para cada Comunidad.
- Abstenerse de ingresar a salones y otros espacios cerrados durante los descansos sin autorización; así como a cabinas y salas de profesores.
- Cumplir con las políticas y normas establecidas en este Acuerdo sobre el uso dispositivos móviles y celulares.
- Cuidar tanto la planta física, muebles y enseres, como el entorno natural del IPN, atendiendo a la responsabilidad sobre el cuidado y protección de lo público, asumiendo la reposición o reparación que sean necesarias, dentro o fuera de la Institución.
- Entregar en la Coordinación de Convivencia del IPN, los objetos que encuentre abandonados.
- Respetar los bienes de sus pares e informar de manera inmediata a la instancia correspondiente en caso de tener conocimiento sobre la pérdida de algún objeto.
- Actuar con honestidad en la presentación de todas sus actividades académicas, respetando la propiedad intelectual y las ideas de otros. Evitar cualquier forma de fraude en trabajos y evaluaciones, incluido el plagio tradicional o mediante el uso inadecuado de herramientas de inteligencia artificial (IA). Cuando el estudiante utilice la IA para apoyar sus procesos de aprendizaje, deberá reconocer su uso y asegurarse de que el producto final refleje su propio pensamiento y autoría.
- Favorecer la comunicación entre el IPN y familias, representante legal o acudientes, diligenciando y tramitando oportuna y responsablemente toda comunicación escrita enviada, atendiendo al conducto regular.
- Mantener expresiones de afecto acordes con el contexto escolar. No se permiten demostraciones exageradas o acercamientos de tipo íntimo o sugestivo, que puedan incomodar o vulnerar el ambiente formativo de la Comunidad Educativa o afectar su convivencia, dentro y fuera de la Institución.
- Respetar su propio cuerpo y el de los demás, no haciendo comentarios, gestos o bromas que puedan ofender, incomodar o hacer sentir mal a cualquier miembro de la Comunidad Educativa. Es importante recordar que el respeto comienza por reconocer la dignidad de todos.
- Asumir un rol activo para participar en la definición de prácticas restaurativas que permitan la reconstrucción del tejido social en el manejo de las situaciones convivenciales.
- Usar de manera responsable y respetuosa el correo electrónico institucional, la agenda y otros medios de comunicación establecidos por la institución.
- Revisar permanentemente la página institucional, el correo electrónico institucional y la plataforma Moodle para obtener información oportuna sobre las actividades institucionales.
- Cumplir con el Servicio Social de acuerdo con las normas establecidas a nivel nacional e institucional.

- Abstenerse de realizar cualquier actividad con fines comerciales (ventas, rifas, recolección de dinero, juegos de azar o comercializar productos) con los estudiantes o funcionarios del Instituto sin autorización de las directivas.
- Abstenerse de portar, traer, distribuir y usar o consumir sustancias psicoactivas, bebidas alcohólicas, cigarrillos –en cualquiera de sus modalidades, como ejemplo los vapeadores-; así como de portar elementos cortopunzantes y sustancias químicas que afecten el normal desarrollo de actividades dentro de la Institución, como gases lacrimógenos y sustancias nocivas para el medio ambiente o la salud.
- Abstenerse de recibir o entregar objetos o alimentos a través de las rejas de la Institución, o de la portería sin previo permiso de Coordinación.
- Contribuir al cuidado del ambiente siguiendo los lineamientos establecidos en el Proyecto Ambiental Escolar, con el fin de minimizar la huella ambiental del IPN.
- Abstenerse de traer a la Institución elementos u objetos de valor o equipos electrónicos. En caso de hacerlo, el o la estudiante será el único responsable de estos; por tanto, el Instituto no se hace responsable por la pérdida o daño de los mismos.
- Está prohibido cualquier comportamiento o mensaje discriminatorio o denigrante que promueva el ciberacoso o la difusión de información perjudicial contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa, por razones de su etnia, cultura, género, religión o cualquier otra característica constitutiva de su identidad.
- Abstenerse de difundir información privada de sus pares u otros miembros de la Comunidad educativa, así como generar información falsa de los mismos.
- Elegir responsablemente a sus representantes a los diferentes órganos del Gobierno Escolar y entes de representación como Contraloría, Personería y Veeduría Escolar, Representante de curso ante el Consejo Estudiantil, y los diferentes comités.

Restricción de uso del celular durante la jornada escolar y extracurricular

El artículo 4 de la Ley 2170 de 2021, señala:

El uso adecuado de las herramientas tecnológicas es una responsabilidad compartida entre el Estado, los establecimientos educativos y los padres de familia. La reglamentación de esta Ley, estará a cargo del MEN, deberá incluir a todos los actores involucrados en la educación de los niños, niñas y adolescentes y su adopción estarán a cargo de las instituciones educativas en los niveles de preescolar, básica y media.

Parágrafo: De forma excepcional, previo aval del Comité de Convivencia y del Consejo Directivo, se podrá restringir el uso de dispositivos de telefonía móvil a determinados horarios y lugares. Lo anterior con el fin de proteger los derechos de los NNA ante situaciones de riesgo relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos y de comunicaciones.

La política de restricción del uso del celular en el IPN surge para responder a la problemática actual sobre el uso inadecuado del dispositivo durante la jornada escolar, lo que ha generado una serie de desafíos significativos que afectan el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la convivencia de los y las estudiantes.

En el caso del uso del celular se restringe este en la jornada escolar y extracurricular, como medida para favorecer tanto los procesos académicos como convivenciales. En caso de incumplimiento es

necesario que el o la estudiante lo entregue a Coordinación de Convivencia, para ser resguardado hasta la finalización de la jornada escolar. De igual forma, el maestro o la maestra hará la respectiva anotación en el Observador del Estudiante, para dar seguimiento al proceso, según el conducto regular para situaciones Tipo I.

Rol de Maestros, Maestras y Directivos Docentes

El o la docente del IPN se caracteriza por poseer un alto grado de identidad, un profundo sentido de compromiso y una disposición permanente por su formación continua. Ello significa que conoce el PEI, el Acuerdo de Evaluación, el Acuerdo para la Convivencia Escolar, y los demás documentos institucionales, contribuyendo activamente a su enriquecimiento, fortalecimiento y cumplimiento. Su labor se orienta por los derechos consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la Ley 1620 de 2013 y demás normatividad nacional, así como por la normatividad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Sobre todo, los maestros y las maestras del IPN son mediadores éticos: acompañan procesos, cuidan la palabra, orientan emocionalmente, escuchan y construyen comunidad. Su autoridad no se basa en el control, sino en la coherencia entre lo que enseña y lo que encarna. Ser maestro o maestra implica una forma de hospitalidad: acoger al otro en su singularidad, abrir caminos, orientar desde la justicia y sostener con sensibilidad las diferencias y los conflictos. Por ello tiene los siguientes derechos y deberes:

Derechos

Los y las docentes del IPN tienen derecho a:

- Recibir un trato digno, adecuado y respetuoso por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa, sin importar su tipo de vinculación laboral. Esto incluye la protección frente a cualquier forma de acoso, discriminación, amenaza o agresión (física, verbal o virtual).
- No ser discriminado por razón de creencias políticas o religiosas, identidad de género, edad, condición social u otras características personales o profesionales.
- Conocer y acceder plenamente al debido proceso en cualquier asunto disciplinario o administrativo que se adelante en su contra, garantizando todas las condiciones propias del derecho.
- Presentar ideas e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la Comunidad Educativa, siguiendo los conductos regulares establecidos por la Institución.
- Estructurar su propuesta pedagógica acorde con sus funciones y en coherencia con los principios del PEI, en el marco del derecho a la libertad de cátedra.
- Recibir una inducción clara y oportuna sobre el Proyecto Educativo Institucional, y demás normatividad del Instituto y la Universidad.
- Tener acceso previo y oportuno a la información relacionada con todas las actividades programadas por la institución educativa.
- Contar con condiciones laborales dignas y adecuadas que les permitan ejercer su labor con calidad, en un ambiente saludable y seguro, con instalaciones físicas apropiadas que no pongan en riesgo su integridad.
- Participar en la elección y ser elegido para integrar los diferentes órganos del gobierno escolar.

- Recibir orientación y acompañamiento, tanto individual como grupal, por parte de directivos docentes para abordar dificultades en el proceso pedagógico y de convivencia de los y las estudiantes.
- Innovar, proponer y utilizar métodos pedagógicos, estrategias didácticas y recursos educativos innovadores, dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos curriculares.
- Participar en los procesos de evaluación y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.

Deberes y Responsabilidades de Maestros, Maestras y Directivos Docentes

Los y las docentes del Instituto Pedagógico Nacional y Directivos Docentes, en coherencia con la Ley 1620 de 2013, la normativa vigente y el Proyecto Educativo Institucional, asumen los siguientes deberes y responsabilidades:

- Identificar, reportar y hacer seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los o las estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el Acuerdo para la Convivencia Escolar y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral.
- Reportar a la Coordinación de Convivencia las situaciones de intimidación que se presenten a través de medios electrónicos y activar los protocolos correspondientes.
- Promover la solución pacífica de conflictos entre los miembros de la Comunidad Educativa y fomentar la sana convivencia, dentro y fuera del aula.
- Garantizar el derecho a la educación, la dignidad, la intimidad y la participación de los y las estudiantes, velando en todo momento por su bienestar y protección.
- Reportar oportunamente a la Coordinación de Convivencia cualquier situación de riesgo relacionada con posible maltrato, abuso, consumo de sustancias psicoactivas o vulneración de derechos.
- Desarrollar prácticas pedagógicas que fomenten ambientes democráticos, tolerantes y participativos, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la dignidad e integridad física y moral de los y las estudiantes.
- Implementar estrategias y recursos didácticos que promuevan el aprendizaje significativo y atiendan a la inclusión y diversidad.
- Favorecer la formación socioafectiva de los y las estudiantes y garantizar un trato respetuoso, evitando todo tipo de comentarios o acciones que puedan afectar la dignidad de estos.
- Revisar oportunamente los trabajos de los estudiantes, brindando una retroalimentación cuidadosa y formativa.
- Conocer, aplicar y contribuir a la construcción del Acuerdo para la Convivencia Escolar y de los demás documentos institucionales.
- Mantener una ética profesional acorde con la filosofía institucional, sin sobrepasar los límites del respeto y la confianza en la relación con los y las estudiantes.
- Asistir puntualmente a la jornada escolar, reuniones de comunidad, jornadas pedagógicas, reuniones generales, formaciones y encuentros con familias.
- Atender y realizar citaciones de padres de familia, representante legal o acudientes, así como responder de manera oportuna a las comunicaciones institucionales.

- Verificar la asistencia de los y las estudiantes durante la jornada escolar y reportar las novedades a la coordinación correspondiente, en los formatos que se han dispuesto para ello.
- Cumplir con los turnos de acompañamiento en descansos y en las zonas asignadas, velando por el cuidado de los miembros de la Comunidad Educativa y por lo establecido en este Acuerdo para la Convivencia Escolar.
- Ser puntuales al iniciar y finalizar las clases, teniendo en cuenta que durante ese tiempo los y las estudiantes están bajo su responsabilidad y cuidado.

Además de los descritos por la Ley 1620 de 2013, se destacan las responsabilidades y funciones relacionadas en el PEI (2019) del IPN, en su capítulo III, Componente administrativo, Dirección, Coordinaciones Académica y de Convivencia, jefes de área, directores de grupo y maestros.

Rol de las familias: responsabilidad educativa de los padres de familia, tutor legal o acudientes

La familia es concebida como el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la formación de sus hijos e hijas. Corresponde a los padres de familia, tutor legal o acudientes, como parte de la comunidad educativa, contribuir con la construcción del PEI y en el desarrollo de la institución educativa, así como participar activamente de los órganos de representación en los cuales sean convocados. El IPN requiere del compromiso de los padres de familia, tutor legal o acudientes para cumplir cabalmente con el proceso educativo y lograr el desarrollo integral de sus estudiantes.

De tal modo, se establece para la familia, junto con la institución educativa, el Estado y los demás agentes educativos, una corresponsabilidad en la atención, cuidado y protección de los y las estudiantes. De igual manera, esta obligación se extiende a la labor educativa que todos estos actores desempeñan.

Derechos de la Familia

Además de los contemplados en el Decreto 1286 de 2005, son derechos de los padres de familia, tutor legal o acudientes:

- Tener acceso al Acuerdo para la Convivencia Escolar, a las circulares y a todos los documentos institucionales.
- Ser atendidos de forma cordial y oportuna por el personal que labora en la Institución en el día, la hora y el espacio asignado por el IPN para este fin. En caso de que su representado se vea involucrado en una situación de riesgo para su integridad o seguridad personal, deberá ser atendido de forma prioritaria.
- Ingresar al colegio, previa convocatoria realizada por el IPN o mediante solicitud de cita, la cual debe ser atendida en el sitio previsto para ello. Su permanencia en la Institución corresponderá al tiempo establecido en la citación o el autorizado por las coordinaciones.
- Conocer los informes del proceso académico y convivencial de sus hijos e hijas, siempre y cuando no exista una restricción judicial relacionada con la custodia o patria potestad, la cual debe haber sido informada previamente en la orden de matrícula.

- Recibir orientación por parte de coordinaciones, profesionales del Equipo de Bienestar y Orientación Escolar y docentes, con relación a la situación académica y convivencial que presente su representado.
- Conocer oportunamente el calendario escolar y la programación de actividades.
- Ser elegido y elegir representantes, requeridos por la Institución para trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de los procesos académicos y convivenciales de los y las estudiantes, según lo establecido en los acuerdos que reglamentan al Consejo de Padres.
- Mantener la reserva de los procesos individuales de su familia y, de manera particular, de sus representados, en todo tipo de actuaciones convivenciales y legales.
- Expresar sugerencias, inquietudes o reclamos de manera respetuosa y ser atendidos oportunamente.
- Recibir oportunamente toda comunicación emitida por el colegio, como circulares y comunicados.
- Recibir informes académicos y formativos periódicos de su hijo o hija, de acuerdo al calendario institucional establecido para la sección correspondiente.
- Conocer las mallas curriculares de las distintas asignaturas del curso en que se encuentra su representado.
- Conocer el organigrama general del colegio, para facilitar la comprensión de los procesos institucionales y los actores involucrados en los mismos.
- Conocer y recibir retroalimentación del PIAR, frente a los ajustes razonables implementados durante el periodo académico, según las necesidades su hijo o hija.

Deberes de la Familia en el ejercicio de la corresponsabilidad y participación

Las familias, como primeras responsables de la formación integral de los y las estudiantes y en corresponsabilidad con el Instituto Pedagógico Nacional, deberán cumplir los siguientes deberes, de acuerdo con la Constitución Política, la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1286 de 2005 y el Proyecto Educativo Institucional:

- Conocer, respetar y cumplir las normas internacionales sobre derechos humanos, derechos del niño, la Constitución Política de Colombia, la Ley de la Infancia y Adolescencia; las disposiciones previstas en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, especialmente el artículo 87, Capítulo II), en el PEI y el Acuerdo para la Convivencia Escolar.
- Leer, interiorizar, socializar y cumplir el Acuerdo para la Convivencia Escolar con el o la estudiante, haciéndolo responsable de sus actos y de las consecuencias derivadas de ellos.
- Proveer en el hogar ambientes de confianza, afecto, cuidado y protección que favorezcan el desarrollo físico, emocional, social y ambiental de sus hijos o hijas.
- Comprender que el colegio no es el único agente formador y que la responsabilidad educativa es compartida entre la familia y la Institución.
- Establecer hábitos de vida saludable con su hijo o hija, con la orientación de un profesional de la salud, y proporcionar implementos y formación básica para el cuidado de la salud y la vida.
- Acompañar, orientar y fortalecer las actividades escolares fuera de la jornada académica, incluyendo tareas, refuerzos y actividades no culminadas en clase.

- Garantizar el derecho a la salud física y mental de sus representados, asegurando el acceso a servicios de salud o de apoyo cuando sean necesarios o cuando lo solicite el Equipo de Bienestar y Orientación Escolar, atendiendo a un enfoque diferencial de derechos.
- Procurar un ambiente libre de conductas de riesgo (como consumo de alcohol o sustancias, violencia intrafamiliar, negligencia, etc.).
- Tener en cuenta que, en caso de sospecha de alcoramiento o intoxicación del adulto responsable, el estudiante no será entregado y se activará la ruta de protección correspondiente.
- Participar en la formulación, ejecución y evaluación de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación democrática y los estilos de vida saludables.
- Conocer, apropiarse y aplicar lo establecido en el Acuerdo para la Convivencia Escolar, el PEI, los acuerdos institucionales y demás documentos de la vida escolar.
- Participar en la revisión y ajuste del Acuerdo para la Convivencia Escolar mediante las instancias establecidas en el PEI.
- Actuar en corresponsabilidad con la institución en situaciones convivenciales y cumplir los compromisos acordados en los procesos con el Equipo de ByOE, en un tiempo no mayor a dos meses. Ello significa, entregar los reportes periódicos que soporten el proceso que se está llevando a cabo. En caso de no hacerlo, el incumplimiento de este punto será tenido en cuenta para realizar reportes de verificación de derechos a las entidades externas pertinentes y para definir la continuidad del o la estudiante en la Institución.
- Autorizar al Equipo de Bienestar y Orientación Escolar desde sus diferentes disciplinas (Psicología, Psicopedagogía, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología) a realizar los apoyos necesario en el proceso académico o de desarrollo del o la estudiante. En caso de NO estar de acuerdo con dicho acompañamiento es necesario enviar comunicación escrita y firmada al profesional correspondiente.
- Mantener una comunicación oportuna, respetuosa y efectiva con docentes y funcionarios, utilizando exclusivamente los canales institucionales (correo institucional del estudiante, Moodle, agenda estudiantil, entre otros).
- Presentar sugerencias, inquietudes o reclamos de manera respetuosa, siguiendo el conducto regular.
- Asistir puntualmente a las reuniones convocadas por el Instituto (seguimiento académico y convivencial, escuelas de padres, entrega de informes, PIAR, talleres de padres, entre otros).
- Solicitar citas de atención cuando sea necesario y justificar oportunamente cualquier inasistencia, gestionando su reprogramación.
- Abstenerse de ingresar a los salones durante la jornada escolar sin autorización y cumplir con los procedimientos formales para ser atendidos.
- Matricular a su hijo o hija en las fechas establecidas, entregar la documentación requerida y diligenciar correctamente los formularios y pagarés correspondientes.
- Cancelar oportunamente los costos educativos y proporcionar los recursos solicitados (útiles, textos, materiales, uniformes, etc.).
- Enviar oportunamente autorizaciones, consentimientos informados, certificados médicos y demás documentos requeridos por la Institución.
- Garantizar el transporte de su hijo o hija en los horarios establecidos para el inicio o finalización de la jornada escolar o de actividades extraescolares.

- Velar por el porte del uniforme institucional, según lo establecido en el Acuerdo 04 de 2022 del Consejo Directivo del IPN; ello conlleva, una buena presentación personal y aseo, así como la prohibición de porte de prendas fuera del uniforme.
- Velar por la puntualidad de sus hijos o hijas en el cumplimiento de los horarios establecidos, dentro y fuera de la Institución.
- Evitar que los y las estudiantes participen en ventas, rifas o transacciones económicas sin autorización institucional.
- Presentar excusas médicas o soportes válidos por inasistencias dentro de los tres días hábiles siguientes al regreso del o la estudiante, y apoyar su proceso académico durante estas ausencias.
- Informar por escrito oportunamente a la Coordinación de Convivencia cuando sea necesario retirar a la o el estudiante durante la jornada, esperar la autorización correspondiente e informar en la portería. Si el o la estudiante usa ruta de transporte escolar, notificar a la persona encargada de la ruta.
- Informar oportunamente cualquier condición de salud que pueda afectar el desempeño de la o el estudiante al Equipo de ByOE y actualizar los datos cuando sea requerido.
- Responder por los daños materiales que su hijo o hija ocasione a bienes de la institución o de terceros; en este último caso, comunicándose oportunamente con el afectado o su familia, si es menor de edad.
- Cumplir con las rutas de atención integral en casos de violencia escolar o vulneración de derechos, y utilizar los mecanismos legales disponibles para la restitución de derechos de sus hijos o hijas cuando sea necesario.
- Brindar apoyo en los procesos disciplinarios, académicos y convivenciales que se establezcan, especialmente cuando se requieran compromisos conjuntos entre familia y colegio.
- Acoger y desarrollar en casa el Plan Casero asociado al PIAR cuando corresponda.

Incumplimiento de los deberes de los padres de familia

Cuando los padres, tutor legal o acudientes incumplen con los deberes, la institución puede proceder, mediante el conducto regular, de las siguientes formas:

1. Notificación verbal o escrita.
2. Citación con los y las profesores, coordinadores o el Equipo de ByOE que los requieran.
3. Citación con la Dirección y firma de compromisos.
4. De acuerdo con el cumplimiento del artículo 18 de la Ley 1620 de 2013, relacionado con las responsabilidades de las Instituciones educativas, y con la Ley 1098 de 2006 en su artículo 11, relacionada con la exigibilidad de los derechos, el IPN se encuentra obligado a comunicar a las autoridades competentes cuando su actuar requiera ser verificado por entidades administrativas por presunta vulneración de derechos de los estudiantes (Defensoría y Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF y demás instancias que estén encargadas de la prevención, defensa y protección de los niños, niñas y adolescentes).
5. Información del proceso adelantado al Comité de Convivencia.
6. Información del proceso adelantado al Consejo Directivo para toma de decisiones, como máximo órgano del gobierno escolar.

La práctica pedagógica

El Instituto por naturaleza es el centro de práctica educativa y pedagógica de la UPN, los Maestros(as) en Formación (MEF) son considerados parte vital de la Comunidad Educativa; por lo tanto, son un docente más en aula y en la vida institucional. En ese sentido, se acogen al modelo convivencial del IPN y deben conocer y aplicar el presente Acuerdo para la Convivencia Escolar, para dirimir los conflictos presentes en el aula y entre estudiantes.

En relación con otro tipo de faltas o agravios presentados en su práctica educativa, como lo puede ser, con estudiantes, entre pares (MEF), con maestros o maestras titulares del IPN o con otros miembros del IPN, deberán cumplir el siguiente conducto regular:

1. Informar al maestro o maestra tutor del IPN y al Asesor de práctica de la UPN.
2. En caso de no resolverse en el primer momento, informar al jefe de área o a la Coordinación Académica y/o Convivencial de las Comunidades 0, 1, 2 y 7 que corresponda.
3. En caso de no resolverse en el segundo momento y de persistir la falta, informar a la Coordinación de Práctica IPN y la Coordinación de Práctica UPN.

Es importante que los MEF reconozcan su rol como mayor de edad, garante de los derechos de las y os estudiantes del IPN por lo que debe conocer: la Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia, Ley 1620 de 2013 sobre Convivencia Escolar y el marco legal para la promoción de la convivencia, la prevención de la violencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes y el Reglamento Estudiantil de la UPN, en relación con las sanciones previstas en el marco del desarrollo de la Práctica Educativa y Pedagógica. Se deben acoger a las sanciones previstas en caso de faltas graves.

Lo anterior también aplica para estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior (IES) que realicen práctica en el IPN.

5. ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO

Las acciones en el IPN son *pedagógicas formativas*, están orientadas a la creación de un ambiente adecuado para el espíritu educacional propuesto en el PEI y al cumplimiento de los acuerdos institucionales que permitan la consolidación de una sana convivencia. Por tanto, el acompañamiento realizado responde a las necesidades derivadas del proceso de desarrollo de cada sujeto o del colectivo, en procura de favorecer las condiciones para un desarrollo integral y el máximo aprovechamiento de las posibilidades de aprendizaje diseñadas por el profesorado.

En coherencia con los enfoques, principios y el Acuerdo para la Convivencia Escolar, el equipo de docentes realiza un importante aporte a la consolidación de una cultura escolar que defiende la convivencia en paz y la justicia, partiendo por reconocer la alteridad como aspecto fundamental para la relación que valora y respeta la diversidad y la diferencia. En esta intención el Equipo de ByOE avanza en el logro de sus propósitos formativos en un diálogo permanente con el profesorado, las familias y el reconocimiento de las características particulares de nuestros y nuestras estudiantes.

Tipos de acciones pedagógicas formativas

Acciones pedagógicas de promoción y prevención

Tienen que ver con el desarrollo normal de las actividades académicas y convivenciales de la institución. Como lo establece la Ley 1620 de 2013, en el artículo 30, “Se centran en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”. Son de carácter transversal, es decir, que las propone y desarrolla toda la comunidad y se traducen en campañas, proyectos transversales (sexualidad, paz, mediación, Prae, Pegre, Movilidad y Tiempo libre, entre otros), jornadas de trabajo, capacitaciones en mediación, mensajes y eventos de todo tipo, que ayuden a estimular, crear actitudes y comportamientos, comprensiones y visiones dignas de una comunidad educativa.

Ahora bien, es importante aclarar, atendiendo al enfoque diferencial, en cuanto al ciclo etario relacionado con la Comunidad 0 (de acuerdo a las necesidades y particularidades de los niños y agentes que lo conforman), se realizan acciones pedagógicas de promoción de lactancia materna, buenos hábitos de nutrición, herramientas para un buen trato entre las familias, círculos de diálogo entre familias con niños y niñas con discapacidad, etc. Todo esto, en constante diálogo con el equipo pedagógico, el Equipo de ByOE y las familias. En relación a las acciones de prevención están orientadas a toda la comunidad y se desarrollan a través de charlas, talleres, capacitaciones, encuentros, medidas de precaución y disuasión basadas en el diálogo verbal o el mensaje escrito, que evitan que se incurra en situaciones que puedan afectar negativamente la convivencia, al ser humano en su desarrollo integral o al medio ambiente. El Equipo de ByOE lleva a cabo acciones pedagógicas de prevención alrededor del cuidado, la higiene y la nutrición. Creando así, entornos cuidadores, donde quienes habitan comprenden, apuestan y tienen consciencia sobre elementos fundamentales que permiten un desarrollo integral en la primera infancia.

Acciones de atención y seguimiento

Hacen parte del proceso pedagógico de acompañamiento a los miembros de la comunidad que se encuentran involucrados en situaciones de convivencia, garantía de derechos o afectación del entorno. En dicho proceso se ratifica la importancia del diálogo basado en la verdad, el seguimiento del conducto regular y el cumplimiento de los compromisos pactados entre los miembros de la Comunidad, de acuerdo con las rutas establecidas; de manera que, al no cumplirse, se procederá a efectuar acciones pedagógicas que incentiven o motiven un cambio de actitud.

Esta atención consta de promover espacios de escucha a los estudiantes desde maestros y maestras, dirección de grupo, atención psicosocial en donde el o la estudiante pueda expresar y escribir su testimonio de la situación que le genera malestar o que puede estar afectando su desempeño y sana convivencia; esto con la intención de darle trámite, según el debido proceso y confidencialidad respectiva.

Prácticas restaurativas⁷

Hacen parte del enfoque o cultura restaurativa en el interior del colegio que aborda conflictos desde una perspectiva pedagógica y se ocupan de encontrar las causas y consecuencias asociadas a las situaciones convivenciales. Estas acciones dan la posibilidad a las o los afectados de ser escuchados; por tanto, buscan la restauración del vínculo entre los actores, la familia y la comunidad.

Según sea el análisis del caso se realizan diversas acciones como encuentros entre las partes de manera voluntaria, talleres con familias o salones, servicios comunitarios, o desarrollo de guías orientadoras, donde se reconoce, resignifica y realiza un trabajo colectivo respetando las diversidades y entendiendo que cada NNAJA estudiante tiene ritmos y procesos propios.

La aplicación de prácticas restaurativas requiere un ejercicio de cooperación por parte de los actores de la comunidad educativa, quienes trabajan para crear estrategias, apoyos y ajustes dentro de cada uno de los espacios en los que se habita. Dicho trabajo tiene como fin minimizar las barreras de aprendizaje y fortalecer las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes, generando así entornos seguros, afectuosos y de calidad, en los que puedan gozar plenamente de sus derechos, al garantizar la participación y accesibilidad, favoreciendo de esta manera los procesos respetuosos.

Prácticas inclusivas

Son el conjunto de acciones que permiten la sensibilización, conocimiento y estrategias que realiza la Institución alrededor de los procesos inclusivos y diversos, teniendo en cuenta las funciones establecidas para la comunidad frente a dichos procesos, las cuales están establecidas en el Acuerdo vigente del Consejo Directivo que reglamenta el Comité de Inclusión y Diversidad, cuyo objetivo es promover y articular los procesos inclusivos por medio de prácticas, culturas y políticas institucionales que fortalezcan una educación de calidad para todos y todas. Las rutas de inclusión y diversidad son responsabilidad de dicho Comité; estas se darán a conocer oportunamente a la Comunidad Educativa.

⁷ En el apartado de Prácticas Pedagógicas Restaurativas, que se encuentra más adelante, se amplían las acciones concretas que hacen parte de este enfoque.

Sistema Institucional de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento

A continuación, se presenta el Sistema Institucional de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento (SIPPAS) para la convivencia escolar. Este tiene como objetivo articular las acciones específicas de los actores de la Comunidad Educativa, en beneficio de la sana convivencia.

Figura 11.

Plan institucional de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar.

Sistema Institucional de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento				
Dimensión / Actor	Promoción	Prevención	Atención	Seguimiento
Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Crear la base fundamental de la formación en valores, basada en el respeto a la dignidad propia y de los demás. - Participar de las actividades formativas y pedagógicas institucionales. - Brindar una educación sexual acuerdo con las necesidades de cada ciclo etario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los y las estudiantes los riesgos, mediante una comunicación directa y respetuosa. - Mantener una comunicación basada en el ejemplo, en la que prime el trato responsable con los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la confidencialidad de los procesos convivenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articularse con la Institución para el seguimiento y la comunicación oportuna.
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades que fortalezcan la empatía, el diálogo, el respeto por la diferencia y el buen trato. - Reconocer sus emociones y expresarlas de manera respetuosa. - Cuidar su cuerpo, su seguridad y la de los miembros de la Comunidad Educativa en todos los espacios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar señales de riesgo en sí mismo o en otros (acoso, violencia, aislamiento, afectaciones emocionales o consumo de sustancias). - Evitar prácticas que puedan vulnerar derechos propios o ajenos. - Informar a un adulto de confianza cuando observe situaciones que afectan la convivencia o representen riesgo. - Respetar los acuerdos de aula y las normas que protegen la integridad de toda la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acudir oportunamente a docentes, directores de curso, equipo de ByOE o a la Coordinación de Convivencia en situaciones que afecten sus derechos. - Participar de manera respetuosa y voluntaria en los procesos restaurativos cuando esté involucrado en conflictos. - Seguir las orientaciones de apoyo emocional, académico o convivencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir los compromisos convivenciales. - Mantener comunicación con las y los maestros o el Equipo de ByOE. - Aplicar estrategias de autocuidado aprendidas en su vida escolar y familiar.

			ofrecidas por la Institución.	
Maestro, maestra (primer respondiente en aula o contexto escolar)	<ul style="list-style-type: none"> - Crear ambientes de aula respetuosos, participativos y basados en el diálogo. - Integrar actividades que fortalezcan habilidades socioemocionales en la dinámica de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar atento a señales de alerta relacionadas con conflictos, acoso, exclusión, discriminación, afectaciones emocionales o riesgos asociados al uso de tecnologías. - Intervenir pedagógicamente en conflictos latentes. - Informar situaciones tipo II y III. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender de manera inmediata mediante diálogo, mediación o acuerdos restaurativos. - Registrar la situación ocurrida en su espacio de clase o acompañamiento. - Informar a padres y la dirección de curso sobre situaciones relevantes de convivencia. - En situaciones Tipo II y III, informar de inmediato a la Coordinación de Convivencia o al Equipo de ByOE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar los acuerdos o compromisos pedagógicos que correspondan a su rol. - Mantener comunicación con la Coordinación de Convivencia y el ByOE. - Registrar observaciones relevantes en el Observador del Estudiante, de manera respetuosa.
Dirección de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades de aula sobre buen trato, autocontrol y respeto. - Implementar campañas pedagógicas en horas de dirección de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar señales tempranas de conflictos en el grupo. - Fomentar círculos de palabra y reflexión. - Sensibilizar sobre riesgos (bullying, violencia de género, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender directamente situaciones Tipo I (Ley 1620/2013): escuchar testimonios, promover acuerdos directos, activar JER nivel 1. - Informar a padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar el cumplimiento de los compromisos. - Retroalimentar avances a padres y coordinar con ByOE cuando haya reiteración de la situación.
Equipo de ByOE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar charlas y talleres institucionales sobre salud mental, género y adicciones, entre otros. - Realizar talleres focalizados, de acuerdo con las necesidades identificadas por docentes y directores de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar riesgos psicosociales. - Realizar talleres focalizados, de acuerdo a las necesidades vistas por docentes y directores de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar en situaciones Tipo I (cuando hay reiteración), Tipo II y Tipo III. - Notificar los casos al Sistema de Alertas, cuando sea necesario. - Acompañar las citaciones a padres. - Brindar espacios de escucha, calma y contención emocional. - Acompañar los procesos de la JER, en el nivel 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar de forma individual y grupal. - Realizar seguimiento interinstitucional (ICBF, EPS, etc.). - Participar en las mesas técnicas de convivencia escolar.
Coordinaciones / Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar el Acuerdo para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar procesos de aula y 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar la atención de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear reincidencias e

	Convivencia Escolar. - Impulsar campañas que promuevan la convivencia. - Planificar anualmente una <i>Jornada de Like para la Convivencia y la Vida</i> .	clima escolar cuando sea solicitado por maestros y maestras. - Gestionar capacitaciones docentes relacionadas con la convivencia escolar y protocolos de atención.	Tipo II y III , junto a ByOE e informar periódicamente al Comité de Convivencia y al Consejo Directivo, cuando sea necesario. - Activar JER nivel 2 , en acuerdo con el Comité de Convivencia.	incumplimiento de compromisos convivenciales. - Definir prácticas pedagógicas restaurativas.
Proyectos Transversales	- Liderar la incorporación en el currículo de temas relacionados con paz, género, educación socioemocional, diversidad e inclusión, entre otros. - Participar en las campañas propuestas por la Coordinación de Convivencia.	- Realizar talleres de habilidades socioemocionales. - Proponer actividades extracurriculares (artísticas, deportivas, discursivas, etc.) para prevenir violencias.	- Apoyar estrategias restaurativas en casos Tipo I y II . - Servir como espacios de reparación simbólica y comunitaria.	- Evaluar el impacto de campañas de promoción y prevención. - Socializar estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia en el Comité de Convivencia. - Reajustar estrategias de prevención.

Nota: Elaboración propia.

Equipo de Bienestar y Orientación Escolar (ByOE)

Este equipo apoya la labor educativa del colegio, a través de un diálogo interdisciplinar desde el saber de disciplinas como fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología, psicopedagogía, profesionales del sector salud (enfermería, nutrición, etc.), que favorecen la configuración de estrategias y programas que responden a las necesidades específicas de la comunidad. Este equipo apoya, orienta y acompaña, realizando seguimiento cercano a las situaciones que así lo requieran, conociendo, contextualizando, socializando e implementado las Rutas de Atención Integral, Rutas de Convivencia Escolar y los procesos y procedimientos que procuran la garantía de los derechos con entidades externas.

Atención y acompañamiento

Se puede solicitar apoyo al Equipo de ByOE, a través de tres vías principales:

1. *Remisión por parte de un(a) docente, de las Coordinaciones Académicas y/o de Convivencia, o de la Dirección:* cuando se identifica una necesidad académica, emocional o de comportamiento en el aula, o de otra área del desarrollo.
2. *Solicitud directa de la familia:* Los padres, representante legal o acudientes pueden solicitar una atención a través del correo electrónico de las Coordinaciones Académicas y/o de Convivencia o al servicio de ByOE correspondiente. Este servicio brinda atención con alcance

de orientación, y de ninguna manera reemplaza los servicios clínicos del sistema de salud (EPS); no se realizan procesos terapéuticos ni de diagnóstico clínico, sino acompañamiento preventivo y psicoeducativo, orientado al fortalecimiento de las capacidades familiares y personales.

3. *Iniciativa propia de la o el estudiante:* Los y las estudiantes pueden acercarse a cualquier miembro del equipo para solicitar orientación y ser escuchados.

La orientación en salud que hace parte de la Comunidad 0 tiene como compromiso:

- Establecer canales de comunicación efectivos con las familias en pro de identificar y atender, en la medida de lo posible, las necesidades e inquietudes con respecto a la nutrición de los niños y las niñas, de acuerdo a los parámetros establecidos por la normatividad vigente.
- Realizar ejercicios de promoción y prevención alrededor del aspecto nutricional de los niños y las niñas para favorecer su desarrollo integral.
- Realizar todo lo correspondiente a las buenas prácticas de cuidado.

El Equipo de Bienestar y Orientación Escolar (ByOE) constituye un eje fundamental en los procesos y prácticas de convivencia del Instituto. Acompaña y hace seguimiento a las situaciones que involucren el bienestar integral de los estudiantes, y remite los casos pertinentes al Sistema de Alertas, de acuerdo con los protocolos institucionales. Asimismo, orienta y apoya a las familias, realizando las remisiones necesarias a profesionales externos para garantizar el cumplimiento de la Ruta Integral de Atención y la formación de las familias a través de las Escuelas de Padres.

Proyecto de Mediación Escolar

El Proyecto de Mediación Escolar constituye la herramienta principal de resolución de conflictos en el IPN, está integrado por docentes y estudiantes. Este proyecto se enfoca en la gestión pedagógica del conflicto mediante el diálogo, el reconocimiento de emociones y el empoderamiento del rol de la y el estudiante en su curso. Se articula a las acciones de promoción, acompañamiento y seguimiento de la convivencia y es clave en la resolución de situaciones propias de la **Ruta Tipo I**. Sus acciones incluyen encuentros de sensibilización individuales y grupales, talleres de apoyo a cursos, campañas institucionales y procesos de intervención pedagógica en conflictos reportados por cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

El proceso de mediación escolar es voluntario y busca el empoderamiento de las y los estudiantes como líderes mediadores que fomentan el diálogo y el trato respetuoso dentro y fuera del aula, entre pares. Se garantiza un debido proceso mediante actas de atención y seguimiento, en articulación con la Coordinación de Convivencia y la Dirección de Grupo, con tiempos definidos de intervención y seguimiento para asegurar la no repetición de los conflictos. Este proyecto se alinea con lo establecido en la Ley 1620 de 2013, que reconoce la mediación escolar como estrategia pedagógica de resolución pacífica de conflictos.

Proyecto de Cultura de Paz

En cuanto a la cultura de paz, el IPN la concibe como un proceso educativo, continuo y permanente, enmarcado en el reconocimiento del conflicto como oportunidad pedagógica de cambio. En el PEI

(2019), en los principios fundamentales, se destaca la convivencia y la paz como pilares de la formación, y en el enfoque restaurativo se afirma la necesidad de generar espacios democráticos, en los que se fortalezcan la justicia y la equidad.

El Proyecto de Educación para la Paz busca garantizar la creación y consolidación de una cultura de paz en la Comunidad Educativa, proyectando al IPN como un escenario de transformación social. Este proyecto tiene como objetivos comprender las relaciones escolares desde una perspectiva crítica, pedagógica y transformadora; fortalecer los valores comunitarios y reconocer las realidades del conflicto social y armado colombiano a partir de su lectura histórica, lo cual permite sensibilizar a los estudiantes sobre su papel en la construcción de la paz.

En coherencia con los principios de la **Comisión de la Verdad** y de las recomendaciones de la **Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015)**, este proyecto organiza sus acciones en tres ejes: memoria, perdón y restauración, los cuales se trabajan a través de actividades pedagógicas como talleres de teatro, cine-foros, círculos restaurativos, conversatorios, guías de reflexión y formación docente. Con ello, se busca fortalecer en los y las estudiantes la capacidad crítica, la empatía y la disposición a transformar sus relaciones sociales desde el reconocimiento del otro y la no violencia.

Proyecto Educativo Gestión del Riesgo Escolar – PEGRE

El Proyecto PEGRE se constituye como un componente esencial dentro de la formación integral del Instituto Pedagógico Nacional, al asumir la gestión del riesgo como un proceso educativo, permanente y participativo que busca fomentar una cultura institucional orientada al autocuidado, la corresponsabilidad y la preparación ante situaciones de emergencia. En coherencia con el PEI, este proyecto reconoce el cuidado de sí, del otro y del entorno como principios fundamentales para garantizar ambientes escolares seguros y protectores.

El propósito central del proyecto es promover en la comunidad educativa el conocimiento, la comprensión y la apropiación de los riesgos presentes en el contexto escolar y en su entorno inmediato. Para ello, desarrolla estrategias pedagógicas que permiten identificar amenazas, valorar vulnerabilidades y fortalecer capacidades, de modo que la Comunidad Educativa pueda reducir, mitigar o atender de manera adecuada las situaciones de riesgo.

El proyecto organiza sus acciones en tres ejes: prevención, mitigación y atención, los cuales se implementan mediante actividades como talleres de sensibilización, simulacros de evacuación, rutas de acción ante emergencias, jornadas informativas, formación a brigadas escolares, actualización de protocolos institucionales y ejercicios de reflexión sobre el autocuidado y el cuidado colectivo. A través de estos procesos, se busca que la comunidad educativa desarrolle competencias para actuar de manera oportuna y responsable, fortaleciendo una cultura de gestión integral del riesgo.

Con ello, el Proyecto PEGRE contribuye a la construcción de un ambiente escolar más seguro, resiliente y consciente de la importancia de prevenir y atender riesgos, en armonía con los principios de convivencia, bienestar y protección presentes en el PEI.

Proyecto Ambiental Escolar – PRAE

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Instituto Pedagógico Nacional busca fortalecer la cultura del cuidado del ambiente como parte esencial de la convivencia y la formación ciudadana. Este proyecto promueve la participación activa de estudiantes, docentes y familias en el análisis y la solución de problemáticas ambientales del entorno escolar, relacionándolas con los contextos locales, regionales y nacionales.

El proyecto incluye programas de formación y campañas de sensibilización, con el apoyo de entidades externas, para promover hábitos responsables como el consumo consciente de alimentos y el manejo adecuado de residuos. Estas acciones buscan que cada miembro de la comunidad educativa comprenda la importancia del ambiente como bien colectivo y asuma un compromiso activo con su protección.

Proyecto de Movilidad Escolar -PME-

Este proyecto es fundamentalmente social y, por consiguiente, implica a toda la comunidad escolar. En este sentido, las acciones en movilidad, además de reforzar las normas, permiten interiorizar hábitos y actitudes de comportamiento que permiten el aprecio y consideración a la seguridad vial como un bien social, demostrado en el respeto propio y del otro en la defensa de la vida. La movilidad es, por tanto, un tema de educación en cultura ciudadana, donde el Instituto Pedagógico Nacional se convierte en un escenario que promueve el desarrollo en todas las dimensiones del ser y contribuye a la formación integral de NNAJA.

Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar

La participación en el IPN implica esfuerzos que den paso a vías de intervención activa de cada miembro de la comunidad, lo que concede lugar de importancia al diálogo, la consulta y el asesoramiento para el planteamiento de acciones que inciden en la vida escolar. A través de las acciones del Proyecto de Democracia se configuran los cuerpos colegiados cuyos miembros representan a familias, docentes y estudiantes que tienen la responsabilidad de identificar, visibilizar y discutir sobre las necesidades de la comunidad educativa, desde una postura crítica y coherente con la filosofía educativa.

En esta vía el sistema de gobierno escolar garantiza la participación de los miembros de la Comunidad Educativa, e inciden en la toma de decisiones en procura del bienestar y el cuidado de todos, en el marco de una filosofía educativa centrada en la pasión por el saber, la convivencia y la paz y la integración curricular que le atribuye un carácter ante todo formativo, de acuerdo con el articulado de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Órganos del gobierno escolar

- Consejo Directivo,
- Dirección,
- Consejo de Padres,
- Consejo Académico,
- Comité de Inclusión y Diversidad,

- Comité de Admisiones,
- Personería Estudiantil,
- Consejo Estudiantil,
- Comité de Convivencia.

Comité de Convivencia Escolar

De conformidad con la Ley 1620 de 2013, en su artículo 12, dentro de los órganos del Gobierno Escolar del IPN se conforma este comité. Tiene como propósito contribuir a la organización del colegio y asesorar al Consejo Directivo para la toma de decisiones. Está integrado por:

- Dos representantes de los padres de familia, elegidos cada año por el Consejo de Padres.
- Un representante de los y las estudiantes, elegido en el Consejo Estudiantil.
- Dos representantes de los profesores elegidos, mediante votación por la asamblea de docentes.
- El Personero Estudiantil.
- Un estudiante representante de los mediadores.
- Un profesional del Equipo de Bienestar y Orientación Escolar.
- Las coordinaciones de convivencia.
- La dirección, quien lo convoca y lo preside.

Funciones

Las funciones del Comité de Convivencia Escolar, están acordes a las plateadas en la Ley 1620 de 2013:

- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre estudiantes y entre estudiantes con otros integrantes de la Comunidad Educativa.
- Liderar acciones que fomenten la convivencia; la construcción de ciudadanía; el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Promover estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que respondan a las necesidades de la Comunidad Educativa.
- Recomendar que se convoque a espacios de mediación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, de acuerdo con las dinámicas del proyecto de mediación del colegio.
- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, según lo establece el artículo 29 de la ley 1620 de 2013, frente a situaciones específicas de conflicto, acoso escolar, conductas de alto riesgo, violencia escolar y/o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos, cuya particularidad exceda los límites del Comité de Convivencia.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Acuerdo para la Convivencia Escolar, y presentar informes a las instancias internas y externas que correspondan.
- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad, respecto a la convivencia, para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción colectiva de comunidad.

- Liderar el ajuste del Acuerdo para la Convivencia Escolar, conforme a lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013.
- Proponer políticas institucionales que favorezcan el bienestar individual y colectivo, que puedan ser desarrolladas en el marco del PEI, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 73 de la Ley 115 de 1994.
- Liderar el desarrollo de iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como derechos humanos, sexuales y reproductivos; sexualidad; competencias ciudadanas; desarrollo infantil y adolescente; convivencia; y mediación y conciliación, para fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Fortalecer la implementación y evaluación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde en todos sus niveles educativos, que correspondan a las particularidades socioculturales del contexto.
- Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientados a fortalecer un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.
- Generar mecanismos y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el PEI.

Prácticas Pedagógicas Restaurativas

Los resultados de cada práctica restaurativa se consignan en el Observador del Estudiante o en actas institucionales. Según el tipo de situación, y sin detrimento o vulneración de información confidencial, ni revictimización de los involucrados, los aspectos positivos observados pueden socializarse con la comunidad o dejarse registrados en la observación de dirección de curso en el informe evaluativo de final de cada periodo. Las prácticas restaurativas adelantadas en el IPN son:

- **Acuerdo directo:** se concibe como la capacidad que tienen dos personas en conflicto para encontrar, por la vía del diálogo voluntario, una manera de solucionar sus desacuerdos. En esta práctica, las partes son escuchadas y se establecen acuerdos para favorecer relaciones basadas en el respeto y la tolerancia.
- **Mediación de conflicto:** es una acción en la que intervienen voluntariamente dos o más miembros de la comunidad, con la intención de resolver sus conflictos de manera confidencial, con el acompañamiento de un tercero imparcial. La mediación requiere una actitud solidaria y responsable por parte de cada uno de los miembros de la comunidad, pues se basa en el diálogo y en la verdad, reconociendo que toda acción genera consecuencias que pueden favorecer o afectar la convivencia. Dicha mediación puede ser solicitada directamente por el o la estudiante en cualquier instancia.

- **Servicio a la comunidad⁸:** es una experiencia formativa que promueve el aprendizaje y vincula a las y los estudiantes con su entorno social, fomentando valores a través de la acción solidaria, la reflexión y la transformación de su contexto. Esta práctica se acordará de acuerdo con la situación convivencial y será acompañada por los docentes de la JER -nivel 1-, la dirección de grupo o la Coordinación de Convivencia.
- **Círculos de paz:** práctica pedagógica formativa para el desarrollo personal y de la Comunidad Educativas, el cual se lleva a cabo mediante una metodología aplicada para grupos amplios, basada en un diálogo enmarcado en la empatía y el respeto. Su propósito es restablecer los lazos rotos, y generar acciones que reparen los daños ocasionados. Esta práctica se aplica en conflictos entre grupos o al interior de salones, así como en situaciones de violencias o agresiones físicas. Se puede optar por esta práctica cuando no se identifica un ofensor y ofendido en particular o cuando su implementación no implica una revictimización o estigmatización. El seguimiento estará a cargo de los docentes de JER -nivel 1-, la Dirección de curso o la Coordinación de Convivencia.
- **Aula de reflexión:** es un espacio de reconocimiento, diálogo, reflexión y diseño de estrategias y compromisos que favorezcan la sana convivencia. Será desarrollada durante clases, descansos o al final de la jornada escolar, previo acuerdo con la Comunidad. Está orientada por la Coordinación de Convivencia, con el apoyo de la dirección de grupo y el Equipo de ByOE. Se implementa cuando un grupo de estudiantes requiere atención y acompañamiento para el trámite de una misma situación convivencial, que no siempre requiere restaurar al otro o al entorno.
- **Reconocimientos:** en concordancia con el principio teleológico del PEI, el IPN procurará todos los mecanismos necesarios para reconocer las buenas acciones de las y los estudiantes, de manera individual o grupal, que favorezcan su desarrollo integral. Entre estos estímulos se encuentran: la participación en representaciones institucionales, las exaltación en grupo, la entrega de distinciones y los reconocimientos consignados en la observación de dirección de grupo en el informe del período académico, entre otras. Así mismo el mediador o mediadora general institucional podrá recibir un reconocido por su labor en el Comité de Convivencia.
- **Justicia Escolar Restaurativa (JER) nivel 2 con apoyo intersectorial:** este programa aplica para estudiantes mayores de 14 años, que hayan incurrido en situaciones Tipo II o III, reportadas a las entidades correspondientes según el protocolo de Atención Integral para la Convivencia. Luego del análisis del Comité de Convivencia y con la voluntad de la familia, se determina su ingreso al programa. Este proceso incluye módulos de formación que requieren encuentros semanales, dentro de la jornada escolar, acompañados por el equipo de ByOE y Coordinación de Convivencia, lo que implica flexibilización o apoyo académico. En caso de incumplimiento se continúa con el proceso convivencial establecido.

Conducto Regular

Para atender situaciones convivenciales reportadas por parte de estudiantes y familias, las instancias a las que deben acudir para la atención de estos hechos son:

1. Docente o la persona involucrada.

⁸ Este servicio social es diferente al Servicio Social Obligatorio. En este sentido, no está relacionado con el cumplimiento de un número específico de horas; sino con una experiencia formativa y restaurativa.

2. La dirección de curso.
3. La Coordinación de Convivencia.
4. La Dirección de la Institución.
5. El Comité de Convivencia.
6. El Consejo Directivo.

En cualquier instancia, los responsables pueden dar por concluido el proceso, dejando constancia de la decisión en los formatos institucionales respectivos. Los casos que no sigan el conducto regular serán devueltos hasta dar trámite al mismo. En cualquier instancia, los responsables pueden solicitar apoyo al Equipo de Bienestar y Orientación Escolar.

Encuentro con maestros

Es una charla entre un(a) maestro de la Institución y uno(a) o varios estudiantes, cuando directa o indirectamente se incumplan los acuerdos enunciados en el PEI y el Acuerdo para la Convivencia Escolar, que amerite un proceso de resolución de conflictos. Los involucrados pueden hacer uso de las estrategias pedagógicas, con el fin de favorecer la resolución del conflicto de manera dialógica y reflexiva.

Acciones formativas al interior del grupo

La dirección de grupo constituye una instancia formativa que interviene de manera intencionada con el o la estudiante o grupo de estudiantes orientando el proceso de promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar. Su acción se enfoca especialmente en la atención de situaciones tipo I. Este actúa en articulación con ByOE, Coordinación de Convivencia, proyectos transversales y aplicación de prácticas restaurativas.

Desde inicio de año la dirección de grupo promueve la construcción de los pactos de aula en el marco del Acuerdo para la Convivencia Escolar, orientados al fortalecimiento de la integración, el respeto y el disfrute de actividades del grupo. Dichos pactos pueden ser validados o reevaluados por la dirección de grupo, fortaleciendo el sentido de la corresponsabilidad y comunidad.

Encuentro con Coordinación de Convivencia

Es la intervención orientada por la Coordinación de Convivencia con el fin de detectar, gestionar y resolver las situaciones de conflicto con la o el estudiante; pueden ser también citados sus padres, representante legal o acudientes, en compañía de la dirección de curso y el Equipo de Bienestar y Orientación Escolar. De acuerdo con el caso, se podrán implementar diferentes estrategias y se dará curso a los protocolos establecidos en las Rutas Internas para la Atención de Situaciones de Convivencia. Teniendo en cuenta el incumplimiento de los compromisos adquiridos, la Coordinación de Convivencia, en conjunto con los y las docentes de la Comunidad, podrá generar un Compromiso de Convivencia para la o el estudiante. Este debe ser conocido por los padres, representante legal o acudientes y en corresponsabilidad con la Institución se realizará su seguimiento, con el fin de dar paso a las acciones pedagógicas formativas.

Encuentro con Dirección

Es la intervención orientada por la Dirección de la Institución con la o el estudiante y sus padres o representante legal, acordada con la Coordinación de Convivencia, para abordar una situación problemática derivada del incumplimiento de compromisos adquiridos después de su intervención o por la consideración del tipo de situación que así lo amerite.

6. RUTAS INTERNAS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA

Teniendo en cuenta la Ley 1620 de 2013, el IPN ha diseñado Rutas Internas de Atención para las situaciones de convivencia. Como apoyo a estas, es posible atender las orientaciones que brinda la Secretaría de Educación del Distrito con el “*Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*”. Estas acciones pedagógicas serán asumidas como oportunidades para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas de la comunidad educativa.

Atención a las Situaciones Tipo I

De acuerdo con lo establecido en el artículo 40 del Decreto 1965 de 2013, el cual reglamenta la Ley 1620 de 2013, “corresponden a este tipo, los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud”. Se consideran situaciones como:

- Conflictos manejados inadecuadamente.
- Mentiras, burla, insultos y uso de apodos.
- Alteración del orden de las clases.
- Agresiones verbales, gestuales, físicas o relacionales que no generen daño al cuerpo ni a la mente.
- Impuntualidad en la llegada al Instituto o a clases, incluidas las de articulación, sin justificación.
- Porte inadecuado del uniforme o uso de prendas que no corresponden al mismo.
- Empleo de vocabulario inapropiado, incluso en términos amigables.
- Comportamientos inapropiados en hora de descanso.
- Realización o promoción de cualquier tipo de ventas o apuestas.
- Daños parciales o totales a muebles, enseres, materiales didácticos de la Comunidad Educativa o al entorno natural.
- Toma sin autorización de elementos de cualquier miembro de la comunidad o de la Institución con la intención de esconderlos.
- Expresiones de afecto que no están acordes al contexto escolar, incomodando a la Comunidad Educativa y afectando la convivencia.
- Comercialización de trabajos o actividades propuestas por los y las docentes.
- Uso inadecuado de los diferentes espacios institucionales.
- Comportamiento inapropiado dentro y fuera del IPN, portando el uniforme o prendas de representación institucional.
- Manejo inadecuado de residuos y consumo de alimentos en espacios donde no está permitido hacerlo.
- Comercialización de productos distintos a sustancias que dañen la salud, ya que de estos últimos se derivan otras rutas de responsabilidad con Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).

Para la atención de estas situaciones se realizará el siguiente protocolo de atención:

1. Diálogo entre los involucrados en la falta y acuerdo directo.
2. Proceso de mediación, si es necesario.
3. Establecer formas de resolver el conflicto bajo principios de imparcialidad, equidad, justicia y restauración.
4. Determinar acciones para reparación de los daños causados y el restablecimiento de derechos y la reconciliación.
5. Servicio a la comunidad.
6. Establecimiento de compromisos de aula o comportamentales si es necesario.
7. Seguimiento a los compromisos y en caso de reincidencia indicar que se procederá su atención, teniendo en cuenta el protocolo de atención de las situaciones consideradas sistemáticas o de mayor complejidad (como es el caso de acoso escolar).

Para el caso de la Comunidad 0, el equivalente a situaciones de tipo I tienen relación con las familias, cuidadores y/o cualquier miembro del equipo. Por tanto, las situaciones que sí entran en este ítem son:

- Conflictos entre familias y/o cuidadores o con algún miembro de la comunidad que no se maneje de forma adecuada, respetuosa y pacífica.
- Agresiones verbales, gestuales, físicas o relacionales por parte de las familias y/o cuidadores entre sí o a cualquier miembro de la comunidad.
- Daños parciales o totales a muebles o enseres o materiales didácticos de la comunidad educativa o al entorno natural.

Teniendo en cuenta que el uso inadecuado del uniforme y las llegadas tarde a clase pueden ser situaciones recurrentes en el IPN, se presentan a continuación algunas consideraciones para tener en cuenta:

Medidas para el uso de los uniformes:

- El uniforme debe portarse limpio, ordenado y completo, sin logotipos ni parches adicionales. Se sugiere marcar todas las prendas con nombre y apellido. En ningún caso el uniforme podrá ser distinto a lo especificado en este Acuerdo. En caso de usar moños, bufandas o guantes, estos deben ser de los mismos colores del uniforme. Los y las estudiantes deben presentarse con el cabello aseado y arreglado; en el caso de los estudiantes con cabello largo, deberán llevarlo recogido para la clase de Educación Física. Está permitido el uso de camiseta interior blanca, manga corta o esqueleto. No se permite la combinación de uniformes.
- Las prendas de grupos institucionales deberán utilizarse únicamente para la representación institucional. No están permitidos buzos u otras prendas que, aun llevando las iniciales o el escudo del IPN, no hayan sido previamente autorizadas institucionalmente.
- El Uniforme 4 establecido para la clase de Educación Física en grados primero a undécimo y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales será de uso obligatorio en dichas clases.
- El Uniforme 3 o deportivo será utilizado todos los días por el estudiantado de los grados Primero, Segundo y Tercero. El estudiantado de los grados Cuarto a Undécimo y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales lo utilizarán cuando tengan clase de Educación Física, o cuando sea determinado por la Institución.

- Con excepción de lo estipulado en el numeral anterior, las y los estudiantes de cuarto a undécimo y Sección de Aprendizajes Inclusivos y Ocupacionales podrán usar de manera indistinta, en cualquier día de la semana, los uniformes 1, 2 o 3, de acuerdo con su decisión y bajo la obligación de portarlo de forma adecuada, con respeto y decoro.
- Cuando un estudiante no porte de manera adecuada el uniforme o use prendas que no correspondan, se aplicará el conducto regular para situaciones Tipo I.

Protocolo de vestuario días de 'jean day'

Para el IPN, los días 'jean day' tienen como objetivo fomentar un ambiente escolar más relajado en fechas específicas, sin perder la esencia del respeto, el sentido de pertenencia y la imagen de la institución. Estos días buscan ser un reconocimiento, un incentivo o una actividad que promueva la unión y el espíritu escolar en actividades institucionales, en ocasiones con un aporte solidario. Las fechas y el motivo del 'jean day' se comunicarán con anticipación a través de circulares, la página web y la plataforma Moodle del colegio.

En las fechas asignadas, las y los estudiantes del IPN podrán asistir con atuendo informal: jean o ropa deportiva, y calzado que se adecúe a la política de cuidado físico y presentación personal acorde con el espacio educativo. Se debe **evitar el uso** de accesorios excesivos o que representen un riesgo para la seguridad; así como prendas con mensajes, imágenes o logos que promuevan el consumo de alcohol, drogas, violencia o cualquier forma de discriminación.

La participación en el 'jean day' es *voluntaria*. Quienes lo prefieran podrán asistir con su uniforme regular sin ningún inconveniente.

Ausencias

Los y las estudiantes deben disponer del tiempo para cumplir con la jornada escolar completa y, cuando se encuentren en el IPN, deben permanecer en la institución durante toda la jornada. En caso de requerir retirarse antes de la hora de salida, debe cumplirse con el protocolo publicado en la página web institucional y en cada sección. La solicitud de autorización debe ser realizada **únicamente** por padres o representante legal (ya sea en la agenda o el correo institucional) y el o la estudiante deberá ser recogidos por un adulto responsable en caso de ser menores de edad. En Coordinación de Convivencia se podrá solicitar el permiso de salida y retirar a la o el estudiante de la institución.

De igual manera, en caso de no asistir a una actividad extraescolar, se debe informar oportunamente a la Coordinación de Convivencia y al docente responsable.

Cuando el estudiante falte al colegio, las excusas deberán ser presentadas por escrito, con su respectivo soporte, tal como se establece en los derechos y deberes de estudiantes y familias.

Las ausencias injustificadas no dan derecho a presentar los trabajos y evaluaciones del día de la ausencia. A partir de la tercera ausencia injustificada se dará inicio al debido proceso de convivencia para situaciones Tipo I.

Retardos

El o la docente de la primera hora de clase debe reportar, a más tardar a las 8:00 a.m., en la respectiva Secretaría de Coordinación de Convivencia, el reporte de estudiantes ausentes. Después de la comunicación con el padre o acudiente se determinará el proceso de seguimiento institucional, con el apoyo de la dirección de curso y la Coordinación de Convivencia, de ser necesario. En el caso de estudiantes que presenten retardos de manera reiterativa (cuatro o más), se activará la ruta para situaciones Tipo I entre el o la docente de las clases y el o la estudiante, como lo estipula este Acuerdo.

Cuando un estudiante se ausente de clase, pese a encontrarse en la institución (evasión de clase), el o la docente debe notificar de manera inmediata a la Coordinación de Convivencia y dejar registro en el Observador del Estudiante, así como notificar a la familia. Se considera ausencia injustificada a la clase cuando han transcurrido quince minutos desde el inicio la misma. En estos casos, la o el docente encargado debe informar en Coordinación de Convivencia, desde donde se procederá a realizar la búsqueda del estudiante; si no se encuentra, se establecerá comunicación con padres, representante legal o acudiente.

La Coordinación de Convivencia informará a los padres o acudiente la situación con el fin de garantizar el estado y cuidado de la o el estudiante. El trámite y seguimiento de la situación, tanto a nivel convivencial como académico, lo realizará el o la docente de clase, aplicando el procedimiento correspondiente a una situación Tipo I.

Fallas

Los y las docentes deben registrar en la planilla de asistencia suministrada por la Coordinación de Convivencia los retardos (hasta diez minutos después de iniciada la clase), las fallas y la inadecuada presentación del uniforme, con el fin de garantizar el seguimiento por parte de las y los docentes.

Incumplimiento de deberes de los padres al recoger a sus hijos o hijas, finalizada la jornada escolar

En los casos en que la persona encargada de recoger a la o el estudiante se demore más de treinta minutos después de la hora de salida de la jornada regular, la Coordinación de Convivencia se comunicará de manera inmediata con los padres o acudientes. Al día hábil siguiente, se dejará constancia de la situación mediante una notificación dirigida a la familia.

Si la situación se repite, la familia será citada para establecer acuerdos que garanticen el cumplimiento de los horarios de salida. En caso de incumplimiento de dichos acuerdos, el o la estudiante deberá ser trasladado al Centro Zonal o a la Comisaría de Familia más cercana, entregando a la autoridad competente la información necesaria (nombre del o la estudiante, datos de contacto de la familia y, de ser posible, la dirección), con el fin de salvaguardar su seguridad. Asimismo, se informará al guarda de seguridad de la institución sobre la decisión tomada, para que oriente a los padres o acudientes en caso de que lleguen al colegio durante el proceso de traslado del o la estudiante.

Por otro lado, la participación en las actividades extraescolares por parte de los y las estudiantes se hace de manera voluntaria, para ello se deben acoger a las normas institucionales determinadas para cada actividad. En caso de que el o la estudiante sea recogido después de las 5:00 p.m. (en tres oportunidades) será suspendido de la actividad extraescolar.

Para las salidas pedagógicas se establece un tiempo máximo de espera no mayor a una hora para recoger a la o el estudiante. Si pasado este plazo no se realiza el retiro, se procederá a aplicar el protocolo de Atención Integral correspondiente.

Atención a las situaciones Tipo 2

De acuerdo con lo establecido en el artículo 40 del Decreto 1965 de 2013, el cual reglamenta la Ley 1620 de 2013:

... corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso (bullying) y ciberacoso (cyberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- a) Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- b) Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad para cualquiera de los involucrados.

Obedecen a este tipo de conflictos la agresión física o el contenido sexual (así sea la primera vez). Comprenden, además, las siguientes situaciones, siempre y cuando se presenten de manera repetida, sistemática, que exista desbalance de poder o causen daños al cuerpo o a la salud, sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados: agresiones de tipo físico, verbal, relacional, gestual y por medio virtual.

En caso de que el o la estudiante tenga una *matrícula en observación* vigente para el siguiente año académico, iniciará el año escolar con un compromiso de convivencia. Este documento será entregado al padre o representante legal en la última entrega de informes del año. Su seguimiento estará a cargo del Comité de Convivencia, el cual será informado del caso en la primera sesión ordinaria y, de acuerdo al tipo de situación, establecerá la ruta de seguimiento.

Para la atención de estas situaciones se realizará el siguiente protocolo de atención:

1. Remisión de los afectados a Bienestar y Orientación Escolar.
2. Reporte al Sistema de Alertas por parte de ByOE.
3. Remisión a entidades externas, si es necesario.
4. Implementación de medidas de protección para prevenir riesgos con los implicados.
5. Informar a los padres o representante legal.
6. Reunión del Comité de Convivencia para revisar el caso y generar estrategias adicionales.
7. Determinar acciones restaurativas en caso de mayores de 14 años para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de derechos y la reconciliación en cooperación con el Programa de Justicia Restaurativa con la Secretaría de Seguridad y Convivencia Social.
8. En todos los casos de situaciones graves documentadas y aplicada la Ruta de Atención Integral, se sugiere al Consejo Directivo la emisión de *matrícula en observación*, la cual será informada a las familias, a quienes se les solicitará tomar medidas correspondientes, incluyendo atención psicosocial, si es necesario. La reincidencia en situaciones convivenciales, conlleva la cancelación inmediata de cupo.

Atención a las situaciones Tipo 3

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 40 del Decreto 1965 de 2013, el cual reglamenta la Ley 1620 de 2013, estas:

... corresponden a estas las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

Obedecen a estas situaciones las agresiones físicas que ocasionen incapacidad para cualquiera de los involucrados, las situaciones Tipo II cuando se presentan de manera repetitiva; agresión emocional o sexual por parte de cualquier adulto o compañero; delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales (Ley 599 de 2000 Título IV del Libro II); homicidio; hurto; plagio; suplantación de identidad; falsificación en documentos; daño en bien ajeno; lesiones personales; pornografía; comercialización de drogas; acto sexual abusivo; acoso escolar o bullying, cyberbullying; extorsión; amenazas de muerte; porte o uso de armas con el fin de intimidar, amenazar y amedrentar a los demás.

En caso de que el o la estudiante tenga una *matrícula en observación* vigente para el siguiente año académico, iniciará el año escolar con un compromiso de convivencia. Este documento será entregado al padre o representante legal en la última entrega de informes del año. Su seguimiento estará a cargo del Comité de Convivencia, el cual será informado del caso en la primera sesión ordinaria y, de acuerdo al tipo de situación, establecerá la ruta de seguimiento.

Para la atención de estas situaciones se realizará el siguiente protocolo de atención:

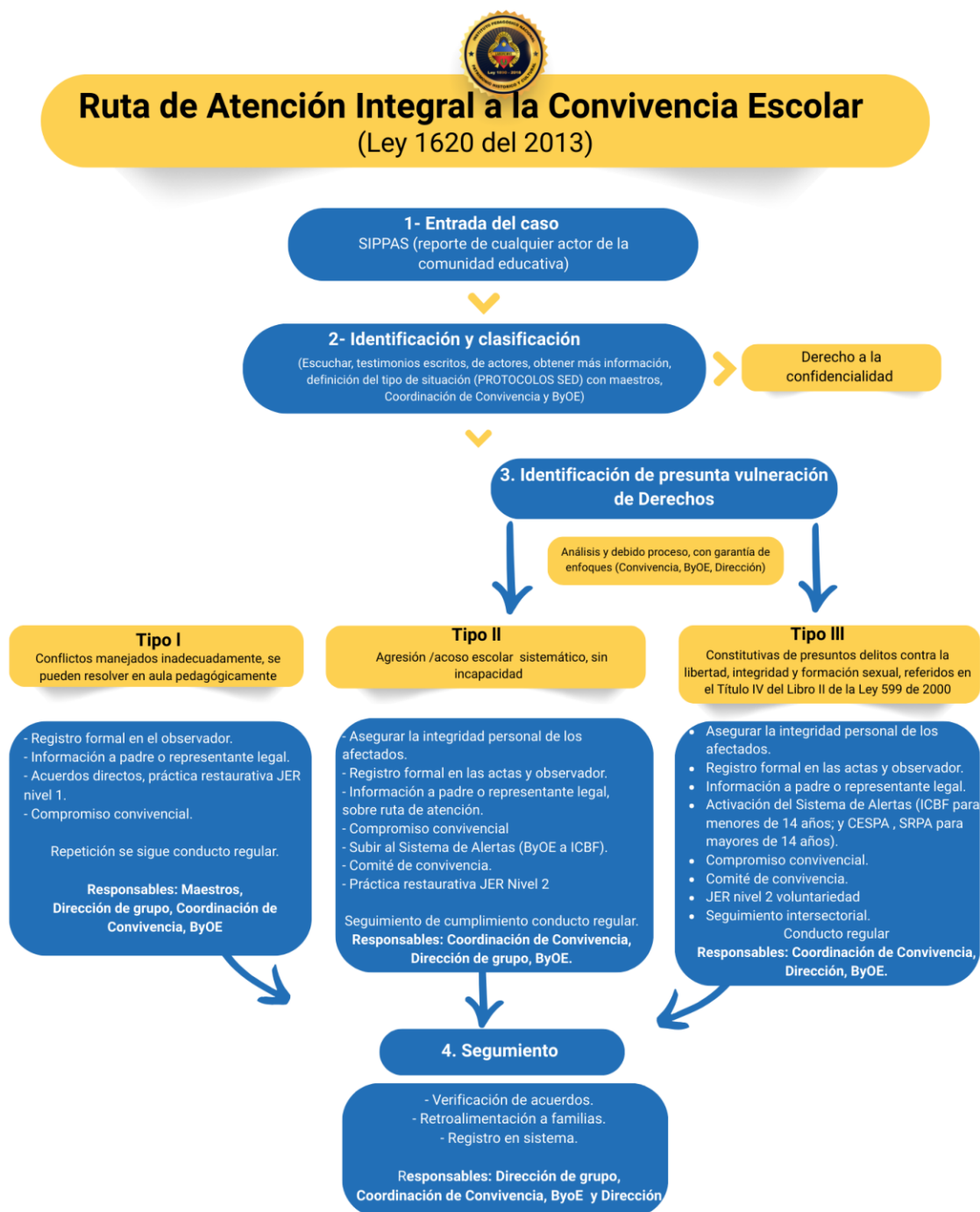
1. Asegurar la integridad personal de los afectados.
2. Remisión de los afectados a Bienestar y Orientación Escolar, para atender temas de salud física y mental de los mismos.
3. Intervención inmediata de las autoridades escolares con respeto a la confidencialidad.
4. Informar a los padres o representante legal, dependiendo de la procedencia del victimario, si pertenece a la familia no es procedente seguir este paso.
5. Implementación de medidas de protección, tanto a la víctima como al presunto agresor, como a los que hicieron la denuncia y en general a los implicados.
6. Hacer el reporte a la Secretaría de Educación en el Sistema de Alertas por parte de Bienestar y Orientación Escolar.
7. Remisión a entidades externas competentes para atender el caso (ICBF, CESP, Fiscalía, si es necesario aplicación al Programa de Justicia Juvenil Restaurativa de la Secretaría de Seguridad y Convivencia Social).
8. Reunión del Comité de Convivencia para revisar el caso y generar estrategias adicionales, así como con el Comité de Convivencia Escolar de la localidad.
9. Determinar acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de derechos y la reconciliación, hasta donde sea posible.
10. En todos los casos de faltas tipo III comprobadas se sugerirá al Consejo Directivo aplicar al estudiante, de manera inmediata, la cancelación de cupo o la no renovación de cupo para el año siguiente.

Remisión al Consejo Directivo

De acuerdo al conducto regular establecido en este Acuerdo para la Convivencia Escolar, cuando una situación llega a estudio en el Consejo Directivo, esta instancia se encuentra facultada para determinar las acciones de seguimiento o decisiones que considere pertinentes. Dentro de ellas están:

- **Matrícula en observación:** se presenta cuando a un(a) estudiante remitido al Consejo Directivo, y después de la deliberación de su caso, se le autoriza la matrícula para el siguiente año lectivo con el compromiso de cumplimiento de los acuerdos establecidos. El Comité de Convivencia del año siguiente realizará seguimiento desde la segunda sesión ordinaria. En caso de incumplimiento de acuerdos, el Consejo Directivo evalúa la cancelación de la matrícula al estudiante en cualquier momento del año. El seguimiento se realizará durante todo el año y al final esta instancia decidirá si se levanta.
- **No proclamación en ceremonia de grado:** se presenta cuando un(a) estudiante de grado undécimo es remitido al Consejo Directivo, y después de la deliberación del estudio de su caso, se le autoriza el grado, mas no la proclamación en ceremonia.
- **Cancelación de Matrícula:** se presenta cuando el Consejo Directivo, después de la deliberación del caso de un estudiante, decide cancelar la matrícula para el siguiente año lectivo. Ante la gravedad de la situación esta medida puede ser de manera inmediata.
- **Flexibilización académica en casa** por situaciones convivenciales que impliquen medidas de protección de los ofendidos y que representen un riesgo para ambas partes, por sugerencia del Comité de Convivencia o en caso de acatamiento de las disposiciones de las entidades externas frente a los casos.

Protocolos de atención en situaciones que afectan la convivencia

Figura 12.*Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.**Nota:* Elaboración propia.

REFORMAS AL ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Respetando la naturaleza flexible e inacabada y, por tanto, en construcción, de los Acuerdos para la Convivencia Escolar de las instituciones escolares, el nuestro está abierto al cambio de acuerdo con las necesidades y sugerencias de la comunidad educativa, de conformidad con la evaluación institucional.

A la Dirección del IPN le corresponde garantizar los debidos procesos de participación de todos los estamentos del Gobierno Escolar para cualquier cambio o reforma de este Acuerdo, la cual será estudiada por el Comité de Convivencia. El Consejo Directivo será el encargado de aprobar los cambios sustantivos.

El presente Acuerdo rige a partir de su publicación.

REFERENCIAS

- Bárcena, F. y Mèlich, J.C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Paidós.
- Consejo Superior Universitario. Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Acuerdo 005 de la sesión del Consejo Superior del 1° de junio de 2023.
- Constitución Política de Colombia. [Const.] Artículos 1, 2, 15, 16, 19, 20, 23, 29, 44, 45, 67, 113 y 288. 1 de enero de 1991. (Colombia).
- Corte Constitucional. Sentencia T-421 de 1992. MP. Alejandro Martínez Caballero; 19 de junio de 1992.
- Corte Constitucional. Sentencia T-519 de 1992. MP. José Gregorio Hernández Galindo; 16 de septiembre de 1992.
- Corte Constitucional. Sentencia T-092 de 1994. MP. . Alejandro Martínez Caballero; 3 de marzo de 1994.
- Corte Constitucional. Sentencia T-366 de 1997. MP. José Gregorio Hernández Galindo; 6 de agosto de 1997.
- Corte Constitucional. Sentencia C-870 de 2002. MP. Jaime Araújo Rentería; 15 de octubre de 2002.
- Corte Constitucional. Sentencia T-839 de 2007. MP. Clara Inés Vargas Hernández; 11 de octubre de 2007.
- Corte Constitucional. Sentencia T - 967 de 2007. MP. Manuel José Cepeda Espinosa; 16 de noviembre de 2007.
- Corte Constitucional. Sentencia T - 478 de 2015. MP. Gloria Stella Ortiz Delgado; 3 de agosto de 2015.
- Corte Constitucional. Sentencia T – 738 de 2015. MP. Luis Guillermo Guerrero Pérez; 30 de noviembre de 2015.
- Corte Constitucional. Sentencia T- 099 del 2015. MP. Gloria Stella Ortiz Delgado; 10 de marzo de 2015.
- Corte Constitucional. Sentencia T-240 de 2018. MP. Antonio José Lizarazo Ocampo; 26 de junio de 2018.
- Corte Constitucional. Sentencia T-176 de 2024. MP. Antonio José Lizarazo Ocampo; 15 de mayo de 2024.
- Corte Constitucional. Sentencia T-529 de 2024. MP. Vladimir Fernández Andrade; 16 de diciembre de 2024.
- Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994. D.O. No. 41480.
- Decreto 2082 de 1996. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. 18 de noviembre de 1996.
- Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. 11 de septiembre de 1997.

- Decreto 1122 de 1998. Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. 18 de junio de 1998. D.O. No. 43.325.
- Decreto 1286 de 2005. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones. 27 de abril 27 de 2005. D.O. 45893.
- Decreto 366 de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. 9 de febrero de 2009. D.O. 47258.
- Decreto 1290 de 2009. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009. D.O. 47322
- Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012. 27 de junio de 2013. D.O. No. 48834.
- Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 11 de septiembre de 2013. D.O. 48910.
- Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 25 de mayo de 2015. D.O. 49522.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 9 de agosto de 2017.
- Decreto 1411 de 2022. [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. 29 de julio de 2022.
- Decreto 089 de 2023. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. Por medio del cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para Bogotá D.C. 2023-2034. 6 de marzo de 2023. Secretaría de Educación del Distrito.
- Decreto 0459 de 2024. Por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. 10 de abril de 2024.
- Echeita, G y Ainscow, M (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. España
- Instituto Pedagógico Nacional (PEI). (2019). Instituto Pedagógico Nacional.
- Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. 22 de enero de 1991. D.O. No. 39640.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214

- Ley 745 de 2002. Por la cual se tipifica como contravención el consumo y porte de dosis personal de estupefacientes o sustancias que produzcan dependencia, con peligro para los menores de edad y la familia. 19 de julio de 2002. D.O. No. 44872.
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. No. 46446.
- Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. 10 de julio de 2007. D.O. No. 46685
- Ley 1257 de 2008. Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. 4 de diciembre de 2008. D.O. No. 47193.
- Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. 10 de junio de 2011. D.O. No. 48096.
- Ley 1453 de 2011. Por medio de la cual se reforma el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal, el Código de Infancia y Adolescencia, las reglas sobre extinción de dominio y se dictan otras disposiciones en materia de seguridad. 24 de junio de 2011. D.O. No. 48110.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. D.O. No. 48733.
- Ley 1616 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 11 de septiembre de 2013. D.O. No. 48910.
- Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D.O. No. 48717.
- Ley 1801 de 2016. Por la cual se expide el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana. 29 de julio de 2016. D.O. No. 49949.
- Ley 2025 de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. 23 de julio de 2020.
- Ley 2170 de 2021. Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos. 29 de diciembre de 2021.
- Ley 2216 de 2022. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. 23 de junio de 2022. D.O. 52074
- Ley 2195 de 2022. Por medio de la cual se adoptan medidas en materia de transparencia, prevención y lucha contra la corrupción y se dictan otras disposiciones. 18 de enero de 2022. D.O. No. 51921
- Ley 2354 de 2024. Por medio de la cual se modifica el artículo 1° de la ley 1335 de 2009 y se dictan otras disposiciones. 9 de mayo de 2024. D.O. No. 52751.

- Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. 19 de julio de 2024.
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista educación y desarrollo social, 1*. Pp.139-150. Colombia
- Resolución 1515 de 2017. [Rectoría Universidad Pedagógica Nacional]. Por la cual se dictan los lineamientos para el trámite del derecho de petición y la atención de peticiones, quejas, reclamos, sugerencias, felicitaciones y denuncias. 9 de noviembre de 2017.
- Resolución 1022 de 2022. [Rectoría Universidad Pedagógica Nacional]. Por la cual se adicionan los numerales 2.7 y 2.8 al artículo 2° de la Resolución rectoral 1515 de 2017 Por la cual se dictan los lineamientos para el trámite del derecho de petición y la atención de peticiones, quejas, reclamos, sugerencias, felicitaciones y denuncias. 12 de octubre de 2022.
- Resolución 800 de 2015. [Secretaría de Educación del Distrito (SED)]. Por medio de la cual se adopta Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género (PETIG) 2014 – 2024 en la Secretaría de Educación Distrital. 14 de mayo de 2015.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2022). Directorio de Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Alcaldía de Bogotá.
- Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia. (2025, abril). *Programa Distrital de Prácticas y Pedagogía Restaurativa*. Alcaldía de Bogotá.
- Unesco. (1990). Conferencia Mundial sobre la Educación para todos. Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo.
- Unesco. (2000a). Conferencia de las Américas sobre la Educación para todos. Santo Domingo, 10-12 de febrero.
- Unesco. (2000b). Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal, 26-28 de abril.
- Unesco. (2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015. Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida. Incheon, Corea, 19-22 de mayo.
- Unesco. (2022). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia. Taskent, Uzbekistán, 14-16 de noviembre.